

BØRNEBENES BY

BYRUM FOR LIV OG LEG



BØRNEBYP

INDHOLDSFORTEGNELSE

VISION.....	side 2
MÅLSÆTNING.....	side 4
UDFORDRINGER.....	side 5
PROCES.....	side 6
LEGECENTRALEN.....	side 7
MOSLE MEKKA.....	side 8
SLANGEN.....	side 12
SMUTVEJ - STREETMILJØ.....	side 16
DEN LEVENDE HAL.....	side 17
TRAFIKSIKKERHED.....	side 19
VELLINGVEJ PASSAGE.....	side 20
BØRNEBY PORTENE.....	side 24
DE TRE NATURRUTER.....	side 27
NEDSLAG - OVERSIGT.....	side 39
DRØMMENES ALLÉ.....	side 40
FITNESS WITH A VIEW.....	side 42
RINGKØBINGRUSEN.....	side 44
SVØMMEAMFI.....	side 48
MOTIONSCIRKLEN.....	side 52
KONTROLTÅRNET.....	side 53
DRIBLELABYRINT.....	side 54
TRÆTOPTUR.....	side 58
AGILITYSTI.....	side 60
SUCCESKRITERIER.....	side 62
ORGANISATION.....	side 63
FORANKRING & IMPLEMENTERING.....	side 64



VISION

BØRNENES BY danner ramme om et tryggere, mere tilgængeligt og mangfoldigt Ringkøbing Syd. Visionen er at øge børns livskvalitet gennem forbedringer af det offentlige rum. Leg, læring og landskab flettes sammen med institutioner og boligområder, hvor børn og voksne bor og opholder sig dagligt. Infrastrukturen tilpasses, således at børn kan færdes sikkert og frit mellem hjem, skole og fritid. BØRNENES BY tilbyder sportslige aktiviteter og naturoplevelser, sociale mødesteder og rekreative tilbagetrækningssteder.

Visionen inkluderer tre strenge:

EN AKTIV BY

Ringkøbing skal være en by, der bliver brugt! Den skal tilbyde borgerne et rigt udbud af sport-, lege- og opholdsmuligheder. Det skal være sikkert at cykle eller gå til fods til skole. Der skal være attraktive tilbud om forskellige former for leg og bevægelse. Den aktive by giver børn lov til at udfordre sig selv via oplevelser og fysiske udfoldelsesmuligheder, der rækker ud over det sædvanlige.

EN BLÅ-GRØN BY

Ringkøbings eksisterende, unikke landskabelige kvaliteter af hav, skov, åbne enge og friområder skal gøres mere synlige og tilgængelige. Det blå og det grønne står for netværket af henholdsvis fjord, vandløb, åbne enge, søer, moseområder, overdrev og strandeng. Den blå-grønne by peger på det enorme potentiale af ubebyggede flader, Ringkøbing besidder. Visionen styrker den fysiske og mentalt rekreative funktion, landskabet kan have for byen.

EN BY FOR ALLE

En cykeltur om morgenen, tumlen på klatreredskaber efter skole, derefter en dukkert i fjorden eller et stop ved Alkjær Lukke under træernes skygge. Den mangfoldige by adresserer forskellige menneskers – til tider modstridende – ønsker, behov og præferencer og formidler overgange mellem forskellige krav, steder og aktiviteter.

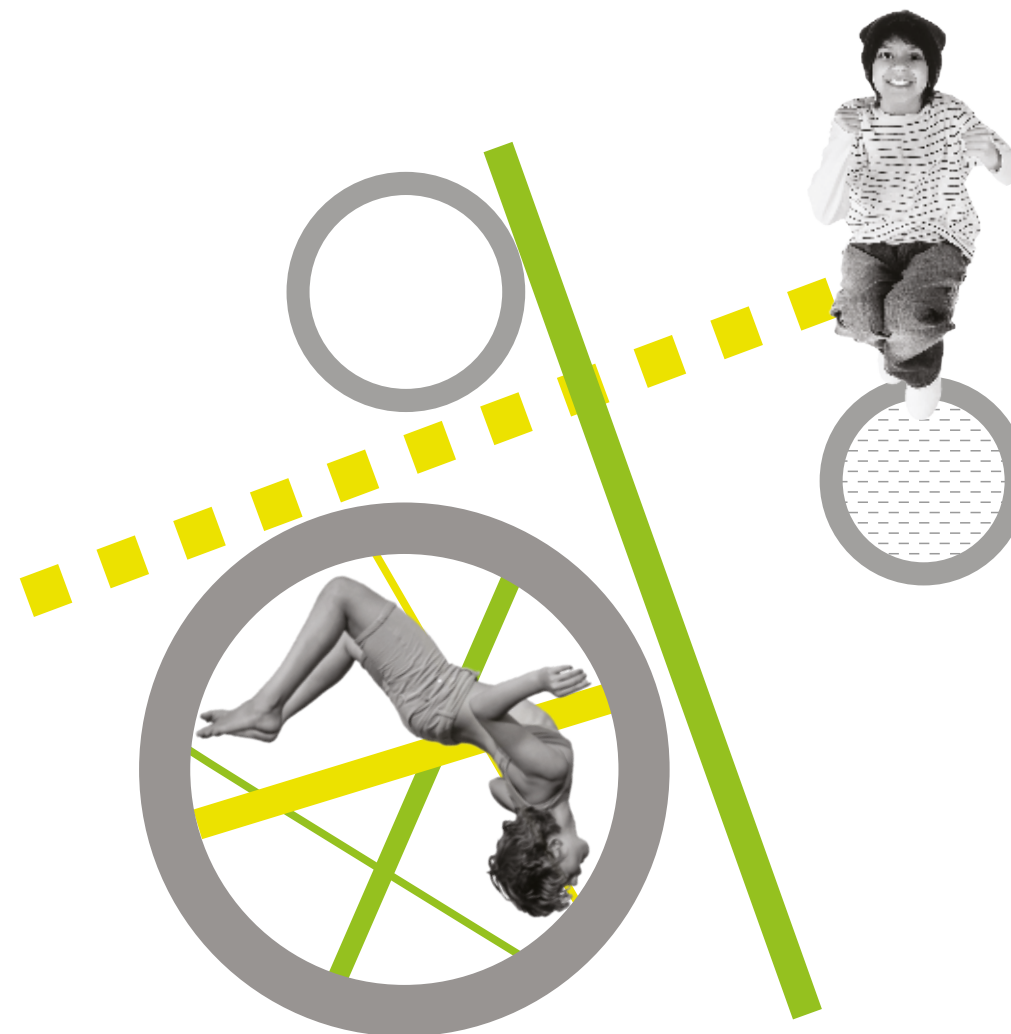
PLAN

En bedre by for børn er i sidste ende en bedre by for alle. Barndommen opleves i dag i stigende grad urbant og domestisk, mens udendørs leg mestendels foregår under voksnes bevågenhed. Børn udvikles og trives ved at nyde deres eget sociale og kulturelle liv (European Network Child Friendly Cities). De bør have rum til selv at kunne lege, bevæge sig og udforske naturen.

BØRNENES BY skal både være æstetisk innovativ og bidrage til et vitalt offentligt liv, som bidrager til samfundsmæssig integration og social stabilitet. Med generøse, opsigtsvækkende friarealer kan BØRNENES BY skabe interesse for ikke bare Ringkøbing, men også resten af kommunen og derved være en væsentlig driver for vækst og tilflytning til området. BØRNENES BY danner en samarbejdsramme for institutioner, foreninger og klubber i Alkjærområdet og skaber et samlingspunkt for børn, unge, voksne, ældre og turister i Ringkøbing. En ideel scene skabes dermed for nye beboere i Ringkøbing K, hvor de møder samme visionære tilgang i deres nye omgivelser som i institutions- og læringsmiljøet. Den nye bydel smelter sammen med det nuværende Ringkøbing og det eksisterende forenings- og byliv. Således forbindes bestående med nyt, natur med kultur samt den moderne teknologiske fysiske passivitet med et aktivt motionsliv. Der opstår en ny type bypark.

"Muligheden for at lege, bevæge sig og få oplevelser i naturen og ved fjorden er et stærkt grundlag for trivsel, læring og et sundt og godt liv. Det er også nogle af de kvaliteter, som vi tilbyder i Naturbydelen Ringkøbing K, og som gør det til et attraktivt sted at bosætte sig for bl.a. børnefamilier. BØRNENES BY og udviklingen af den nye naturbydel supplerer derfor hinanden utroligt godt, og de stærke koblinger kan være med til at binde den nye bydel sammen med resten af byen."

Dorthe Frilund Jensen, Projektdirektør Ringkøbing K



BØRNEBYS

DE TRE NATURRUTER

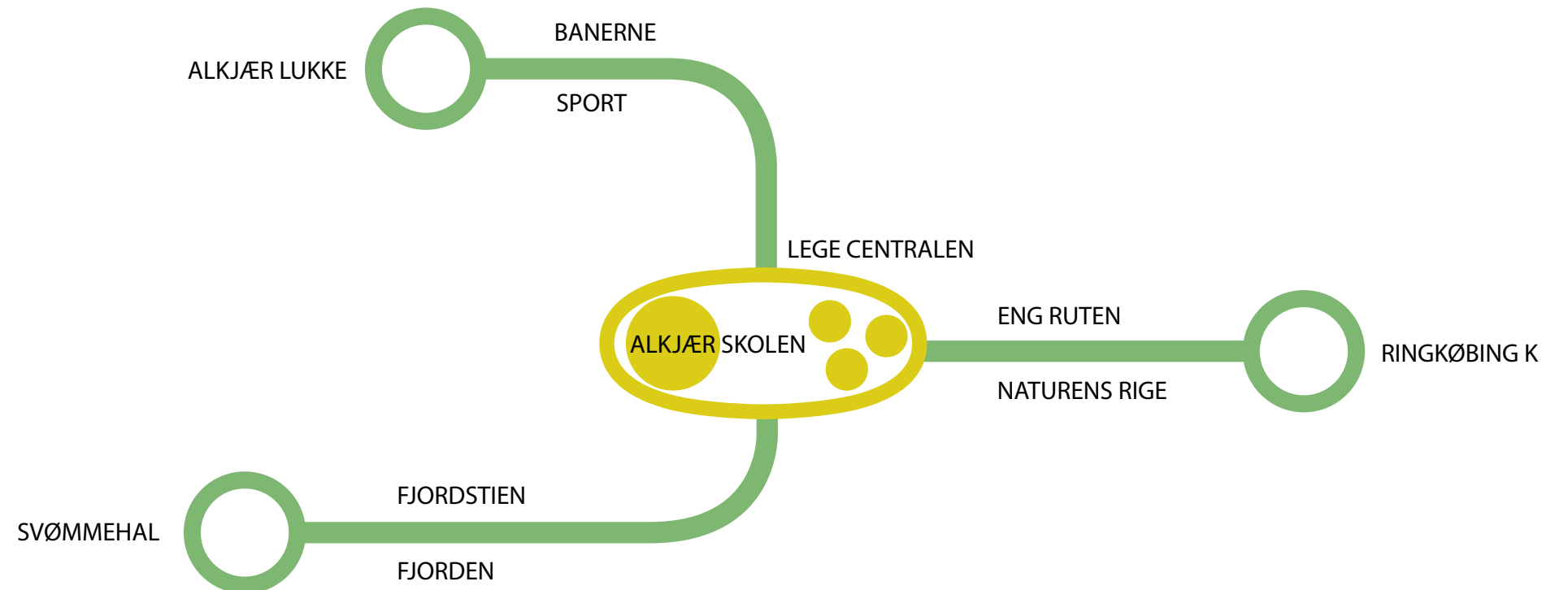
FJORDSTIEN, ENGRUTEN OG BANERNE

- EN AKTIV BY
- EN BLÅ-GRØN BY
- EN BY FOR ALLE

VI MØDES
I MIDTEN

LEG

NATUR



MÅLSÆTNING

For at realisere BØRNENES BY foreslås det at danne et smukt, samlet landskabeligt netværk af forbindelser mellem attraktioner. Tre stiforbindelser for fodgængere og cyklister – Fjordstien, Engruten og Banerne med hver deres egenskaber – binder områdets børnevenlige anlæg og institutioner sammen i et fortættet midtpunkt af legelandskaber og opholdssteder.

BØRNENES BY giver mulighed for at bygge nye relationer mellem forskellige aldersgrupper (0-100 år), kulturer (mere end 34 nationer i skoledistriktet) og interesser (12 foreninger/institutioner). Relationer, der skaber tillid og dermed livsglæde, livsmotivation og som nedbryder grænser og barrierer og gør livets overgange lettere:

- Vuggestue til Børnehave
- Børnehave til Skole
- Skole til SFO
- SFO til Forening/Ungdomsklub
- Barn til Ung
- Ung til Voksen
- Voksen til Gammel
- Etnisk til Dansk
- Dansker til Ringkøbinggenser
- Hjem til Børnehave/SFO/Skole/Forening

Alkjærskolens arealer er velegnede til etablering af fremtidens udemiljø. Da der er meget begrænsede aktivitetsmuligheder på arealet i dag, ønsker vi med projektet at udvikle og tilbyde en mangfoldighed af aktivitetsmuligheder for leg, læring, bevægelse og samvær, hvor udemiljøet udgør et lokalt mødested for børn, unge og ældre.

Målgruppe

Målgruppen er alle borgere og brugere i Alkjærområdet - uanset alder - med skolen som centrum i BØRNENES BY. Området går ud til Alkjær lukke, Svømme- og Vesterhavshal og Ringkøbing K. Ringkøbing har et befolkningstal på ca. 10.000 indbyggere. Hertil kommer de mange turister, gæster og pendlere, der besøger eller arbejder i området.

Vi tænker målgruppen som alle fra 0-100 år:

- 1000vis af turister der besøger Ringkøbing hvert år
- mere end 5.000 indbyggere i

- nærområdet omkring Alkjærskolen
- 450 børn, der går på Alkjærskolen, hvoraf ikke mindre end 34 nationer er repræsenteret
- 400 brugere af SFO og ungdoms- og aftenklub
- 150 børn, der går i vuggestue og børnehave
- 70 beboere på Ringkøbing Plejehjem
- 30 børn og unge på Schuberts Mindes botilbud.
- medlemmer af foreninger og klubber i lokalområdet
- de sociale grupper, klikker og grupper i området spænder vidt, og bliver dermed et spejl på det omgivende samfund,

BØRNENES BY giver alle børn på Alkjærskolen, borgere i alle aldre i lokalområdet og især den gruppe af borgere, der af forskellige årsager er mindre socialt eller fysisk aktive, fornyet lyst og motivation til at røre sig, uafhængig af tidspunktet på døgnet og året, om man er alene eller i en gruppe.

Socialt samvær og samarbejde kan være en afgørende del af idræt, spil, leg og bevægelsesaktiviteter. Med de nye aktiviteter og Alkjærskolens skolegård og idrætshal i en ny og opdateret funktion kan BØRNENES BY virke som en katalysator, der inspirerer alle aldersgrupper i nærområdet til leg, bevægelse, samvær og læring på nye måder. Det samler alle på tværs af etnisk og social baggrund og bliver et aktivt være-, møde- og opholdssted for skolens børn såvel som områdets fritidsbrugere og lokalområdets beboere, gæster og turister.

BØRNENES BY henvender sig også til borgere, der i dag er tæt forbundet med teknologi, mest opholder sig indendørs og fysisk er mindre aktive. Målet er at etablere aktiviteter, der sætter skub i disse mennesker ved at tilbyde faciliteter, der taler med og til disses "teknologiske sprog" og motivation.



UDFORDRINGER

Alkjærskolen står over for en række udfordringer, som alle hænger sammen med det nuværende frirum og infrastrukturen omkring skolen:

Bosætning

En helt overordnet præmis for den fortsatte udvikling af en attraktiv skole, et levende foreningsliv og en blomstrende bydel er, at der er en konstant tilstrømning af familier med børn og unge, som bosætter og engagerer sig varigt i lokalområdet. Med BØRNENES BY vil vi skabe et fyrtårn, som tiltrækker sig opmærksomhed og øger interesse for bosætning.

Inklusion

Alkjærskolen er forpligtiget til at danne ramme om og understøtte fællesskaber for alle. Skolen skal sikre, at mangfoldighed og inklusion ses og opleves som en kvalitet af børn, forældre og ansatte. Skolegården og hele området omkring skolen i deres nuværende form inviterer ikke til disse fællesskaber. For mange børn – og særligt børn med faglige eller personlige udfordringer – kan frikvartererne være uoverskuelige at komme igennem. Spilereglerne kan være uigennemskuelige, hvilket forstærkes af den aktivitetstomme skolegård.

Overvægt og sundhed

Alkjærskolen oplever – ligesom det omgivende samfund – udfordringer med overvægtige elever. Derfor ønsker vi at vende udviklingen ved at skabe rammer, hvor motion, leg, bevægelse og læring indgår som en naturlig del af hverdagen. I skoleåret 2014/2015 var der 19,6 % overvægtige børn i 0., 3. og 6. klasse på Alkjærskolen. Gennemsnittet for hele Ringkøbing-Skjern Kommune var til sammenligning 14,6 %.

Vores mål er inden for 3 år at ligge på et niveau som resten af kommunen og derfra fortsætte den positive udvikling.

Overgange

Med BØRNENES BY vil vi udnytte de muligheder, institutionsklyngen på Søibergsvej giver. Vi ønsker i fællesskab at arbejde langt mere struktureret med overgangene mellem de pr. tradition aldersbetingede grupperinger.

Projektet skal støtte livets overgange. Som eksempler kan nævnes overgangene fra dagpleje/vuggestue, fra dagpleje til børnehave og videre til skolen og SFO. Eller op til 6. klasse, med overgangen til overbygningskolen og ungdomsklubben eller fritidslivet. Men også de overgange, der dukker op senere i livet, kan styrkes. F.eks. overgangen fra tilflytter til Ringkøbingborger eller fra aktiv samfundsborger til bevægelses- og helbredsudfor-

dret beboer på et plejehjem.

En væsentlig faktor for at nå i mål er, at børn, unge og voksne oplever deres hverdag positivt: At de finder glæde i læring og hverdagen på skolen. Vi vil med projektet skabe aktiviteter og pladser hvor store og små kan hygge/lege/lære sammen, men også steder, hvor de kan få lov til at være "de store" hhv. "de små" hver for sig.

Infrastrukturen i institutionsklyngen er (ligesom de trafikale forhold beskrevet senere) i dag meget traditionelle. Opdelingen mellem institutionerne holder brugerne adskilt med hegn. I stedet for kunne de åbne sig mod hinanden og fordre samskabelse på tværs af aldersgrupper og overgange.

0-100

Trods den centrale beliggenhed fungerer Alkjærskolen i dag ikke som et naturligt samlingssted for borgere i alle aldersgrupper, køn, etnisk baggrund og kulturer. Udbuddet af tilbud, særligt til de unge, er begrænsede, hvilket kan medføre en uønsket adfærd grundet kedsomhed. Det ønsker vi med projektet at ændre.

Mange unge og større børn i området savner steder at opholde sig, som ikke udgøres af de etablerede institutioner, de lokale butikker og idrætsforeninger. Kort sagt: Deres eget sted. I større og større grad vælger børn og unge de formaliserede tilbud fra og søger mod aktiviteter og sportsgrene, der er mere uformelle. Det er blandt andet dette ikke-formaliserede og ikke-voksenstyrede spontane samvær omkring fysisk aktivitet, vi gerne vil skabe et unikt miljø for. Med Alkjærskolen som en aktiv og skabende del af det miljø, der omkranser skolen.

Målgruppen 0-100 år er placeret inden for en radius af 200 m omkring Alkjærskolen, hvilket giver unikke muligheder for at få alle med og lade alle aldre inspirere hinanden og skabe livsglæde.

Trafik- og færdselssikkerhed

Selvom det måske oprindeligt ikke har været den overordnede idé at skabe en institutionsklynge, er det, hvad vi er endt med. Der eksisterer ingen overordnet vision for klyngen. Lige nu har vi en uhensigtsmæssig og på mange områder farlig adgangsvej til og fra skole og institutioner.

Det er ikke sikkert at færdes som blød trafikant til og fra området, ligesom færdselsmulighederne ikke understøtter den brug af biler, der hører 2010ernes samfund til. Dette vil vi ændre med

projektet, sådan at der skabes en sikker infrastruktur i og ud fra institutionsklyngen, ud mod de mange muligheder langs Ringkøbing Fjord og andre dele af byen.

Vi vil med BØRNENES BY gøre det trygt at cykle, gå, løbe, skate til og fra skole eller dagtilbud ved at sætte de bløde trafikanter i fokus. Projektet giver således bud på, hvordan en sikker skolevej, parkering og færdsel ind og ud af institutionsklyngen, til Fjorden og andre dele af byen kan forandres og gøres sikker uden væsentlige forringelser for tilgængeligheden med bil.

Målet for BØRNENES BY er at imødekomme skolereformens intention om at integrere omgivelserne i undervisningsmiljøet. Samtidig skal forældre trygt kunne lade deres børn færdes i BØRNENES BY. Vi ønsker at skabe Barndommens Gade i en moderne udgave af villavejene, som de fungerede for 30-40 år siden. Ingen forældre skal bekymre sig om at lade børn lege på vejen eller i nabolaget.

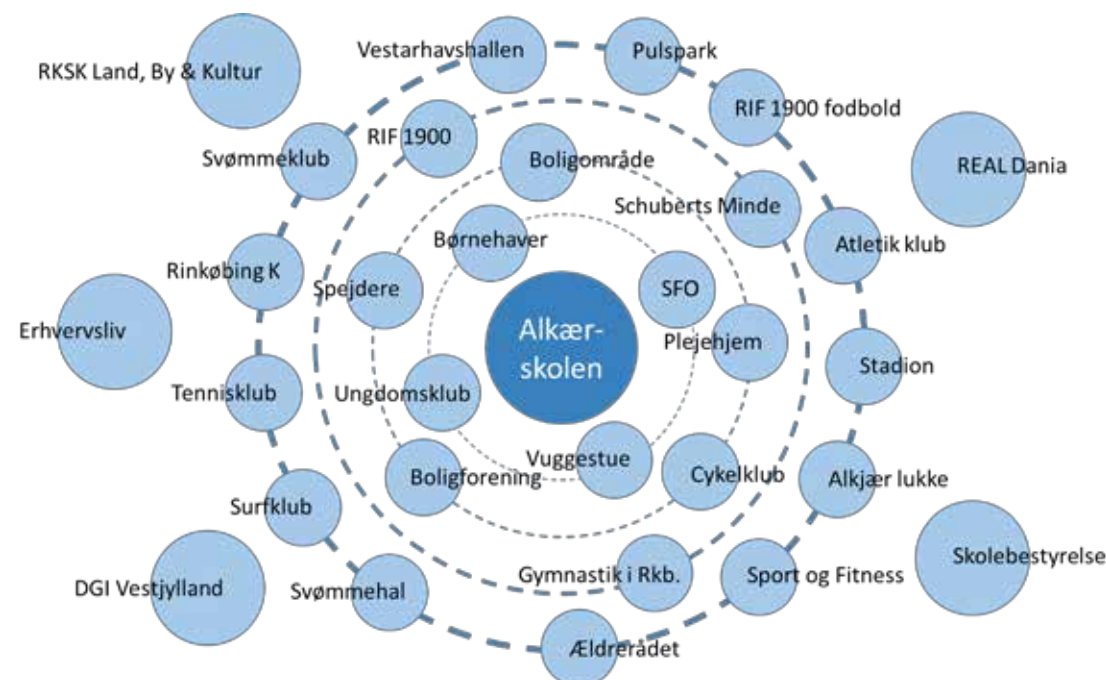
Ressourceudnyttelse

Der kan blive råd til langt mere, hvis de forskellige økonomiske ressourcer – i stedet for at blive brugt til mindre isolerede tilbud (institutioner, klubber og foreninger), der hver for sig etablerer parallelle, ofte ensartede aktiviteter – samledes til fælles anvendelse.

Et eksempel på ens aktiviteter er bålhuse. Alle institutioner i området – børnehaver, skoler, fritidsklub og plejehjem – har hver sin bålhus-lignende indretning, der kun sjældent er i brug. Der er ingen tilgængelighed til nogen af dem for andre end brugerne af den specifikke institution. Via BØRNENES BY kan vi koordinere investeringerne mellem institutioner, foreninger og klubber i området. I det fællesskab kan vi skabe flere tilbud af højere kvalitet for de samme midler (f.eks. et fælles område med færre bålhuse, men hvor alle har adgang).

Det samme gælder de menneskelige ressourcer som frivillige og ildsjæle. Hvis vi vil fastholde og udbygge et attraktivt fritidsmiljø, nytter det ikke, at alle hver for sig bruger ressourcer på isoleret at skabe det bedste tilbud. Ambitionen bliver for fokuseret og begrænset til de relativt få hænder, der er til rådighed. Vi vil derfor opbygge projektet BØRNENES BY som en forening, hvor alle interessenter har mulighed for at få repræsentanter med i arbejdsgruppen. På den måde kan det sikres, at vi sammen kan skabe nye helheder med respekt for og plads til de enkelte brugeres behov.

PROCES



Idéen til projektet er udsprunget i Alkjærskolens Skolebestyrelse og Fritidsråd. Arbejdet med at udvikle projektet er foregået i tæt samarbejde mellem de interessenter, der er placeret inden for en radius af 1,5-2 km fra skolen. Via opstartsmøder og workshops med en midlertidig styregruppe, landskabsarkitekt Mette Bruun Yde fra MBYland og digital formgiver Trine Falbe er alle interessenter blevet involveret i og har kunnet deltage aktivt med input til projektet.

Der er afholdt fire workshops. Den første med deltagelse af lokale interessenter (se figur) for at perspektivere og generere idéer til den overordnede ramme og sammenhæng.

Den anden med deltagelse af elever, lærer og pædagoger fra Alkjærskolen for, med udgangspunkt i den overordnede ramme, at generere idéer til nærmiljøet omkring skolen. Her blev der defineret aktiviteter til understøttelse af en aktiv undervisning, mulig øget brug af eksisterende aktiviteter og faciliteter samt nødvendig produktion af nye aktivitetsmuligheder. Desuden er der over to hele dage afholdt elev workshops.

På basis af materialet fra disse workshops har landskabsarkitekt Mette Bruun Yde udarbejdet en projektmappe. Mappen illustrerer den overordnede sam-

menhæng og de arkitektoniske greb, der foreslås gennemført. Samtidig beskrives de detailelementer, der binder projektet sammen.

Idépræsentation

Til præsentationen af ovenstående inviterede vi alle de interessenter fra lokalområdet, som kunne have interesse i at være med til at definere og udvikle et unikt tilbud. 40 engagerede repræsentanter fra skole, Idrætsforeninger, grundejerforeninger, ungdomsforeninger, spejdere, byudviklingsprojektet 'Ringkøbing K', skolebestyrelsesmedlemmer, forældre og det lokale erhvervsliv mødte op.

På programmet var indlæg fra Skole- og fritidsrådsmedlem Carsten Stubkjær Mumm, der med en droneoptaget video præsenterede såvel idé som udfordringer og område i helikopterperspektiv. Herefter var der oplæg af lektor i læreprocesser Grethe Sandholm fra VIA og landskabsarkitekt Mette Bruun Yde. Hovedparten af tiden blev derefter brugt til at lytte til de inviteredes vurdering af idéens bæredygtighed og deres interesse i at være med i et fremtidigt projekt. Vi var imponerede af det store engagement og den dybe interesse.

Workshopforløb

Målet med workshopforløbet var at undersøge behov, muligheder og ideer, der allerede var i området.

Workshopforløbet er forløbet på følgende vis:

Workshop 1

Voksne interessenter fra alle grupper gav indblik i den eksisterende mulighedsverden og synspunkter på det eksisterende miljø.

Workshop 2

Voksne og unge interessenter gav input til en brainstorm uden loft for "vilde" idéer til samvær og aktivitet.

Børn og formgivningsworkshop 1+2

Gennem målrettede øvelser og brainstorm har arkitekt Mette Bruun Yde og konsulent Trine Falbe arbejdet med de nyeste metoder til inddragelse af børn og børnegrupper i design og idéprocesser. Målet med disse workshops var at få børnenes perspektiver, interesser og ikke mindst deres anvendelse af og præferencer i det eksisterende område afdækket. Børnes input har således været en væsentlig skabelsesfaktor for den landskabsarkitektoniske formgivning. I workshopforløbene blev der arbejdet med 'det smukkeste sted i området', 'det grimme sted i området' samt idéer til hvilke fysiske elementer, der fremmer samvær og bevægelse samt læringsmiljøer. Output var skønne og triste steder samt bud på forbindelser og steder med bevægelsesstationer.

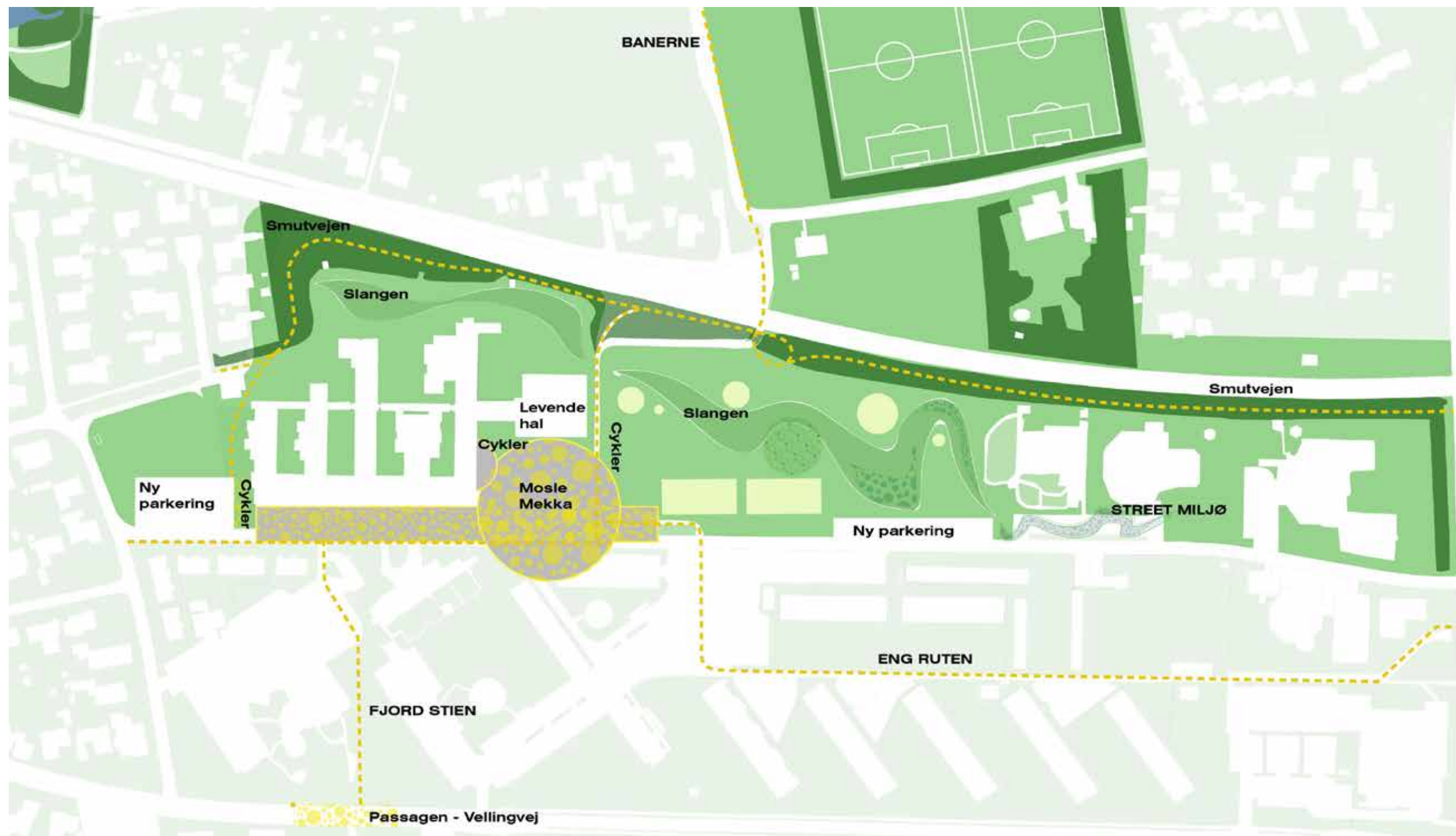
Via workshopforløbet lykkedes det at afdække idéer, vinkler og sammenhænge, der tilgodeser både et undervisnings-, samværs- og et fritidsperspektiv. Der blev ivrigt bidraget med synspunkter, meninger, viden, mod og erfaring til udviklingen af området.

"Børns bevægelses- og idrætsmiljøer har næsten altid været udformet af voksne! BØRNEBESYRER har helt ekstraordinært arbejdet målrettet med inddragelse af børn i såvel idé- som formgivningsprocessen. Dette er et tiltag, der styrker projektet og samtidigt åbner for muligheder, vi voksne aldrig ville have opdaget."

**Trine Falbe, Master i digital formgivning
Experience design konsulent**

BØRNENES BY - LEGECENTRALEN

LEGECENTRALEN har som det samlende element i BØRNENES BY en væsentlig funktion. Området fremstår i dag slidt og uden moderne aktivitetsmuligheder som kan understøtte og motivere til samvær, bevægelse og et godt læringsmiljø.

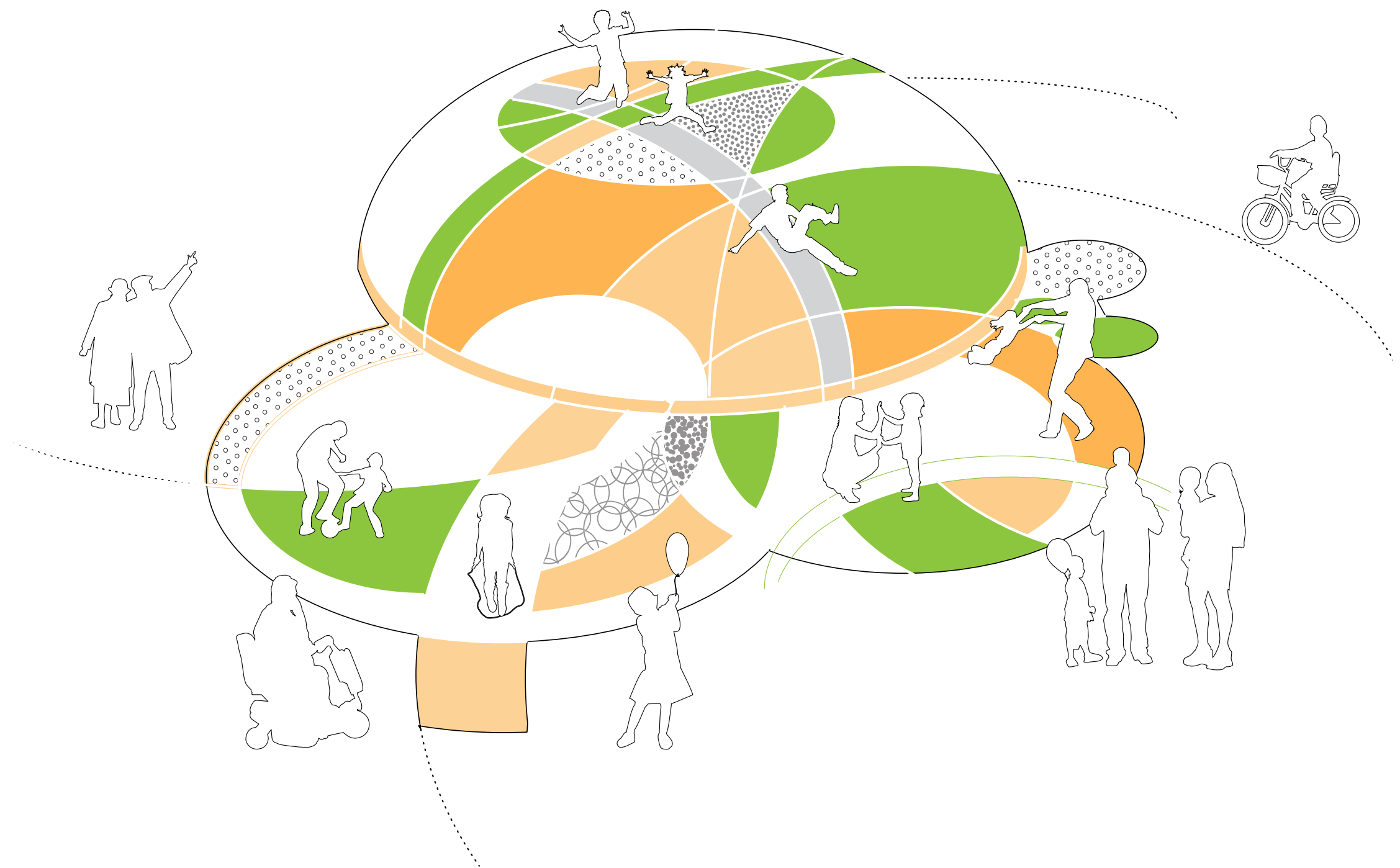


MOSLEMEKKA

HOPPE - SPRINGE - LØBE - KIGGE
SYNLIGHED - ANKOMST

På pladsen mellem skole, plejehjem og boligområde lukkes der af for gennemkørsel for biler, og vejen omdannes til et unikt landskab af lege-, sports- og opholdsmuligheder. Ved at lukke vejen af adskilles kørsel og leg i zoner, og der opstår en plads for sikker passage og ophold. Parkeringspladsen, der i dag forårsager trafikprop, flyttes ud i enden af vejen. Her kan børn afleveres i biler i roligere omgivelser og gå de sidste 100 m til skolen.

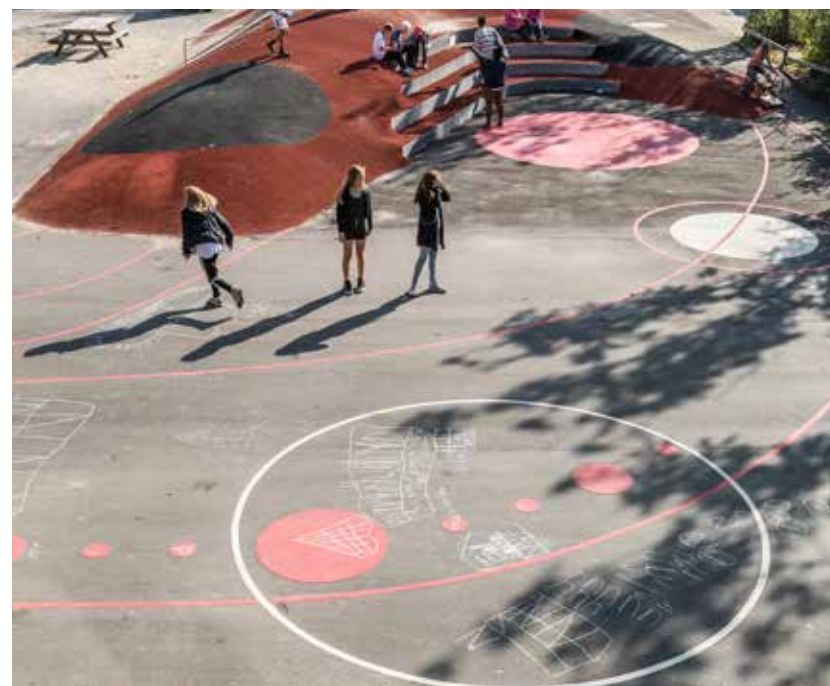
Urbane møbler og redskaber henvender sig til forskellige generationer og kulturer, udøvende og publikum. Legeredskaberne har efter brugernes ønske hovedvægt på hoppe- og balanceaktiviteter. Projektet kan realiseres i forskellige versioner, som afstemmes mellem kommune og institutioner. Eksempelvis kan man nøjes med at åbne/lukke for gennemkørsel for biler i bestemte tidsrum på dagen.



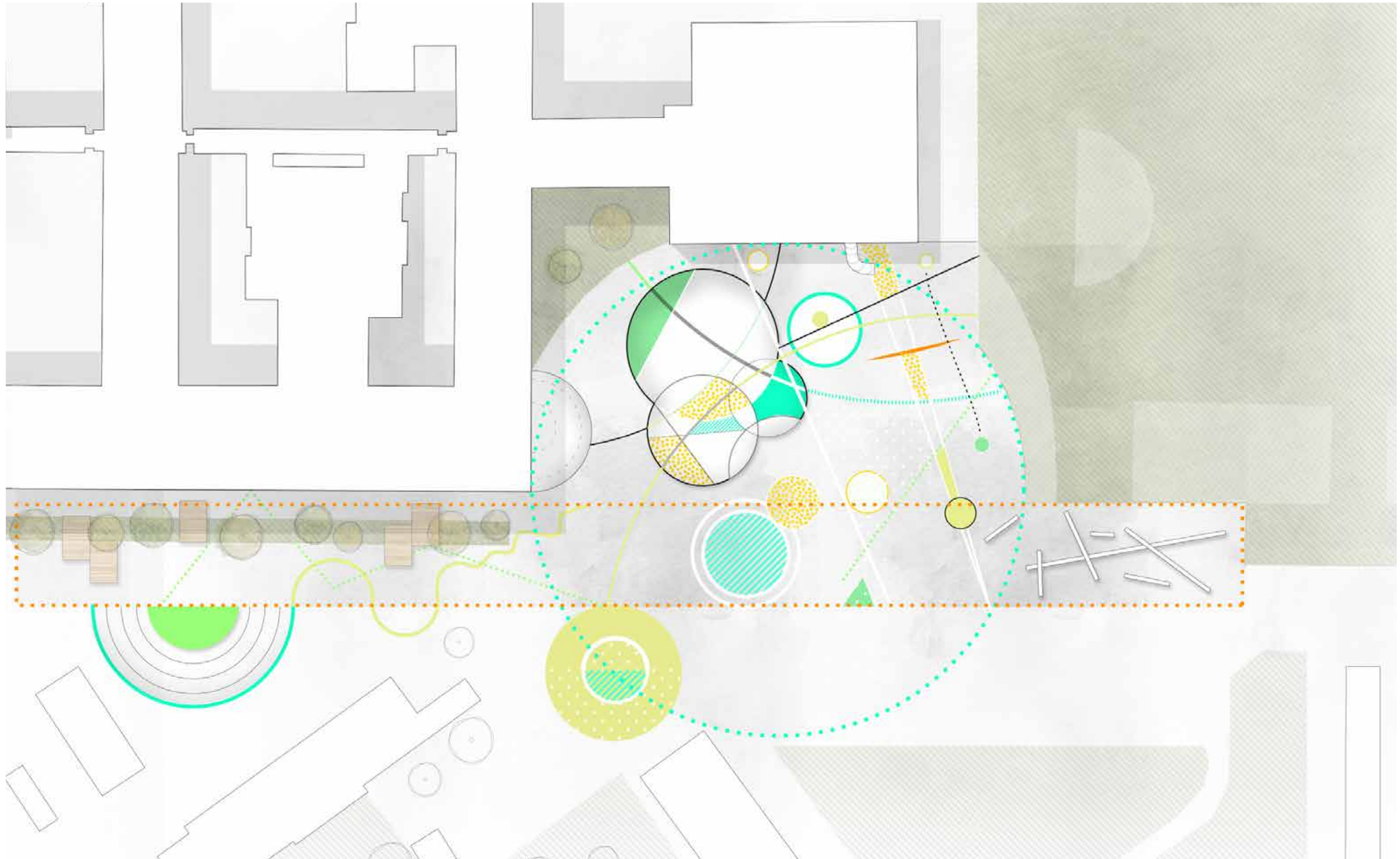
MOSLEMEKKA

MØDE MELLEM SKOLE OG BOLIGER
UNGE OG ÆLDRE
AKTIVERING AF HELE OMRÅDET

Skulpturelle legelandskaber kan skabe et samspil mellem børn og de fysiske rammer, der inviterer til fysisk aktivitet gennem leg og læring. Originale udformninger af legepladser, der ikke på forhånd har en defineret funktion, kan i højere grad udfordre børnenes fantasi og kropslige motorik til at finde nye måder at navigere i landskabet på. Således kan nye fysiske rammer tilbyde nye muligheder for leg og relationer. Ved at omdanne gaden som legeplads introducerer man samtidig et helt nyt rum, som med ét er gået fra at være bilernes, til at være børnenes – og alle andres.



MOSLEMEKKA



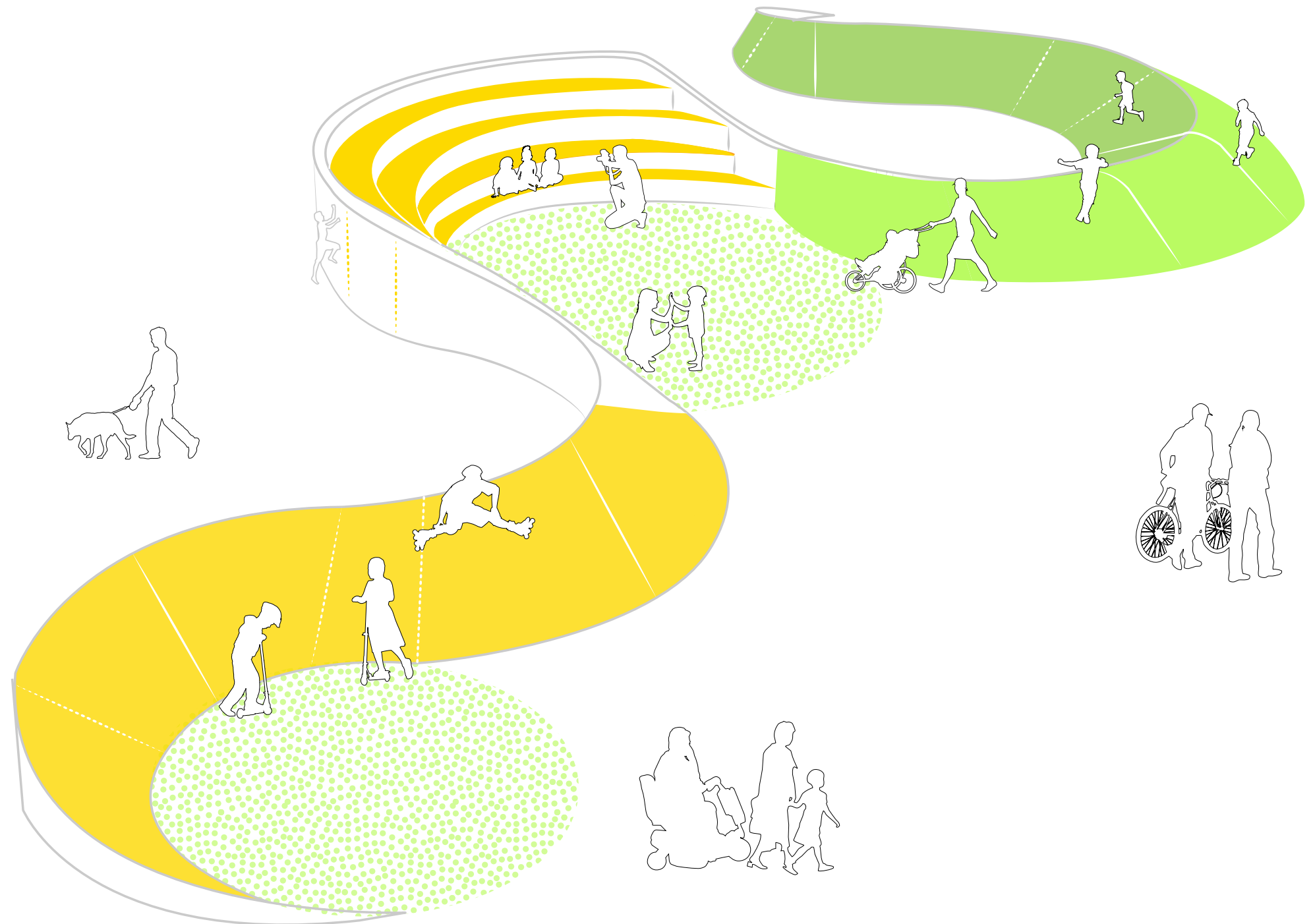
MOSLEMEKKA



SLANGEN

FORBINDELSE MELLEM ALJKÆRSKOLEN, KLUB OG DAGINSTITUTIONER FYSISK UDFOLDELSE I PARKLANDSKAB

Slangen binder skolen sammen med klubben og daginstitutionerne. Den former et bakket landskab, der snor sig gennem det grønne område og åbner op mod mindre boldbaner, udsmykkede flader og legeaktiviteter på græsset. Slangens materiale veksler mellem gummi, græs og asfalt. Stedet skal have fart og mange niveauer med læ, toppe, udsigt og dale. Slangen udføres i skater-/street-stil ved den "half pipe", der som startskud er opført ved Ungdomsgården, og skal især være de unges sted.



SLANGEN

NYT LIV TIL UUDNYTTEDE OMRÅDER

Skulpturelle byrumselementer, som inviterer til ophold og leg, kan give øde, udefinerede, diffuse steder en nye funktion og forbinde områder, der ellers ikke hang sammen. Legelandskaber kan skabe et forløb mellem forskellige delområder og samtidig danne en destination i sig selv, som gør rummet sjovt, attraktivt og anderledes at være i.



SLANGEN



SLANGEN



BØRNEBYS - LEGECENTRALEN

IDE MAPPING

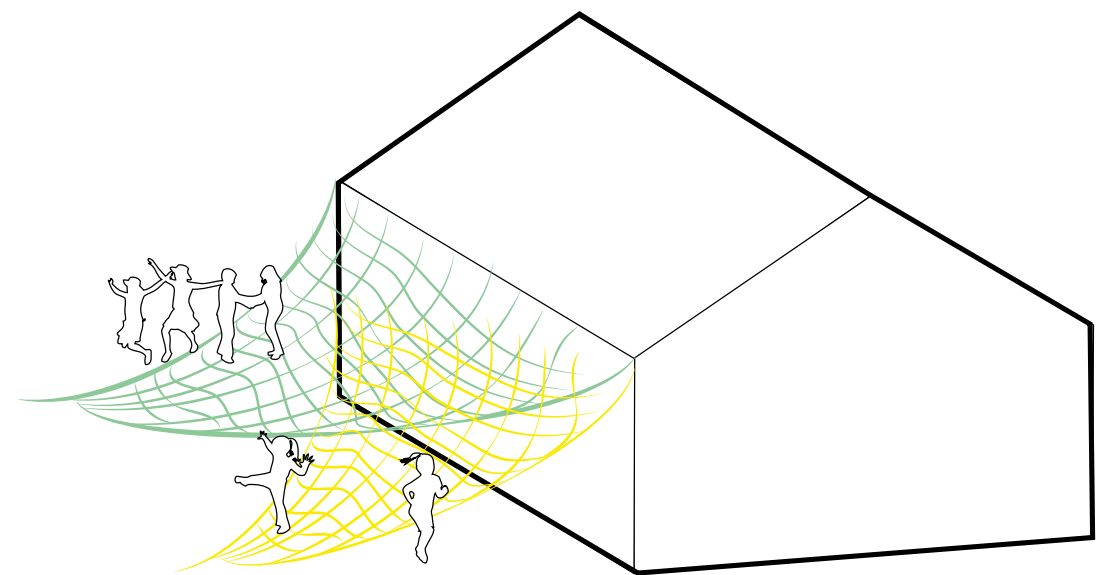
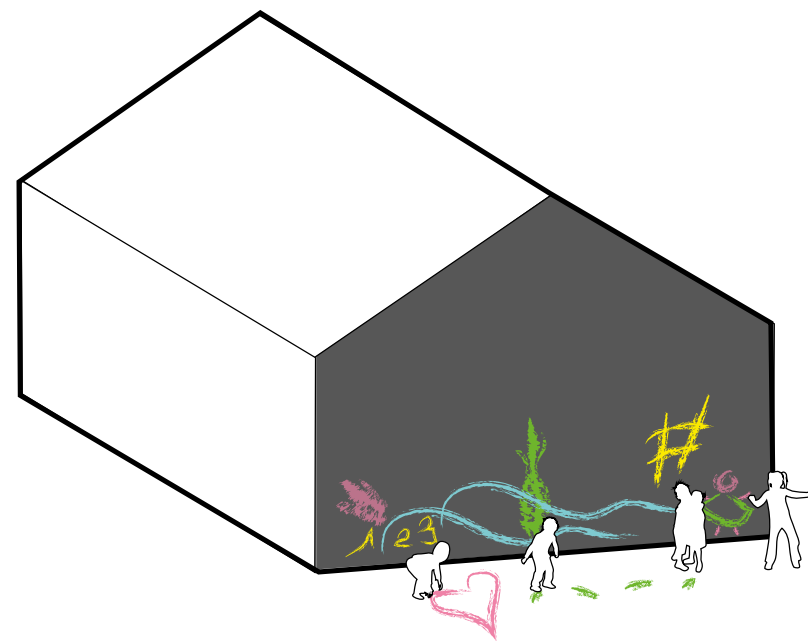
SMUTVEJEN - CYKELPARKERING - STREET MILJØ



LEVENDE HAL

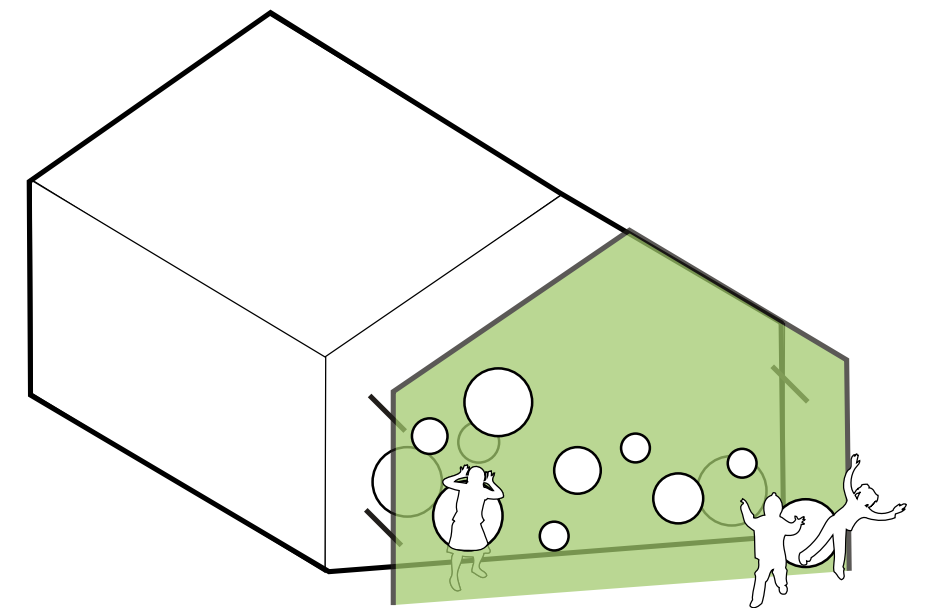
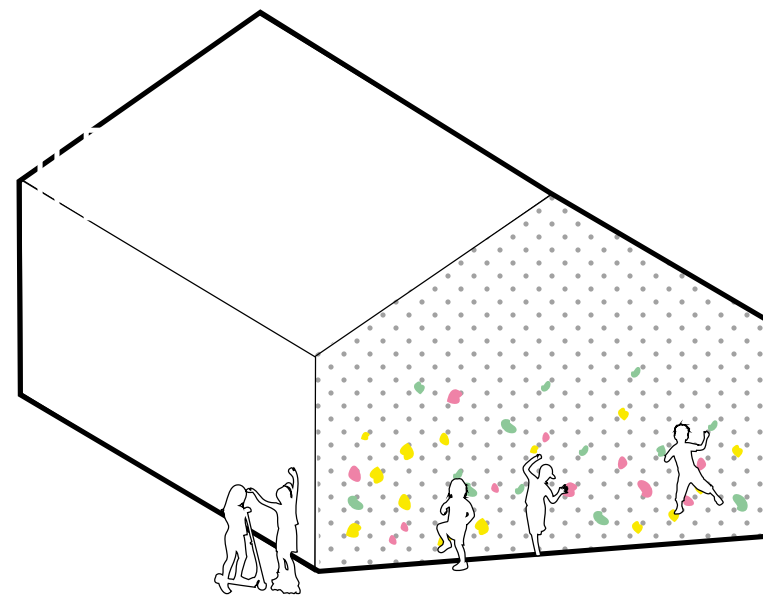
OPDATERING AF GAMLE FACILITETER AKTIVERING AF UUDNYTTEDE FLADER

Hallen får nye funktioner tilknyttet facaderne, som fortæller om sportsuniverset. Det kan eksempelvis være en klatrevæg eller faciliteter for boldspil. LED-sensorer kan placeres uden på hallen i tilknytning til sportsmarkeringer og skabe en interaktiv flade, som sætter dynamik i boldspillet.



"Det ville være fantastisk, hvis en opdateret idrætshal på Alkjærskolen anno 2020 kunne understøtte foreningslivet i højere grad end i dag. Som frivillig leder indenfor gymnastikken ser jeg et stort behov for, at vi i Ringkøbing by får bedre faciliteter til gymnaster og springere. I dag skal vi langt uden for byen for at kunne træne i et moderne springcenter, hvilket afskærer mange fra muligheden for at deltage."

Gudmund Kristensen
Direktør B. & V. Kristensen



LEVENDE HAL

HALLEN SOM SAMLINGSPUNKT - KULTURBASE

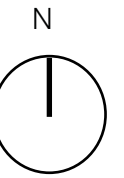
Skolens hal inddrages som samlingspunkt og aktivitetsscenter i BØRNENES BY. Dels tænkes hallens store ydre flader ind i den udvendige leg og motoriske udfordringer, ved med simple greb at omdanne de nuværende anonyme flader til inspirerende aktiviteter. Hallen udvides og omdannes, så den rummer muligheder for forskelligartet indendørs aktivitet både i og udenfor skoletiden. Disse aktivitetsmuligheder skal i væsentlig grad udvide anvendelses mulighederne til alternativ undervisningsbrug og i særdeleshed skabe ramme om mødet mellem de mange potentielle brugere og interessenter i BØRNENES BY. Hallen skal rumme udækkede behov, som f.eks. spring- og gymnastikcenter, - dans, dramatik og skuespil, - kulturelle arrangementer og møder, - forskellige foreningslokaler og i det hele taget udgøre hjertet i det brede samarbejde BØRNENES BY bygger på.



BØRNEBYP SIKRE ZONER

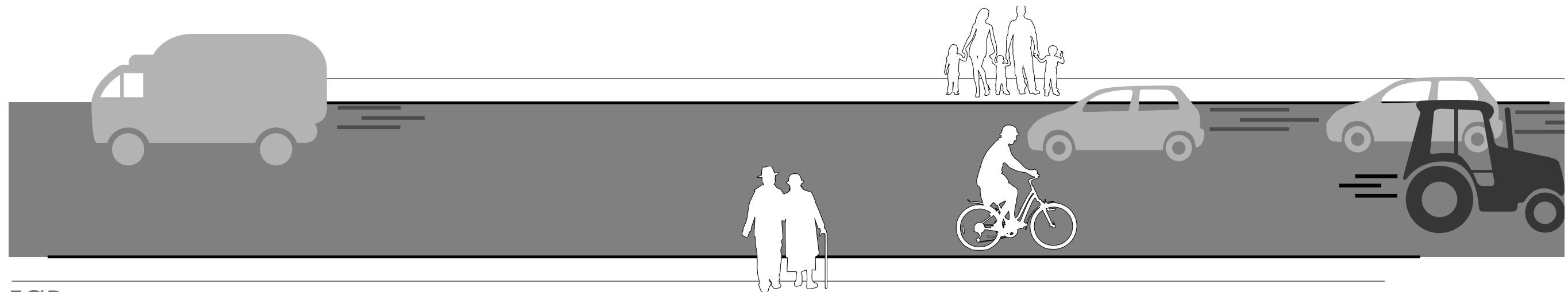
- SIKKER ZONE - BEGRØNNES
- ✱ BØRNEBYP
- HOVEDTRANSPORTÅRE
- ★ LECECENTRALEN
- SÅRBAR VEJ

Området omkring Akjærskolen fungerer ikke optimalt i dag. Trafikken prioriterer biler over børn, der mangler forbindelser mellem institutioner og områder, og store grønne områder ligger mere eller mindre ubenyttede hen. Der er et stort potentiale for at skabe sammenhænge og forløb via byrum, grønne ruter og legelandskaber. Børnene kan således komme væk fra vejene, ind i de grønne områder og rundt i hele byen, trygt og uforhindret.

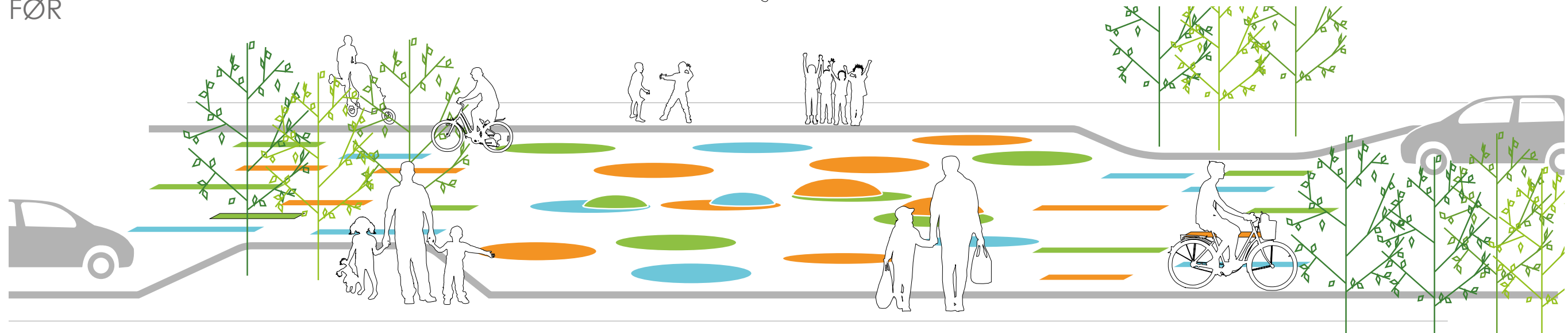


VELLINGVEJ PASSAGEN

SIKKER FORBINDELSE OG SKOLEVEJ



FØR



EFTER

Der skabes en sjov og sikker forbindelse over Vellingvej, hvor biler sænker farten, således at skolens elever, plejehjemmets beboere og Schuberts unge kan færdes sikkert mellem byen og fjorden. Forbindelsen inkluderer rumlige elementer så som græs og siddeelement, opstregninger belægnings- og farveskift, der visuelt rækker ud over det sædvanlige, eksempelvis skæve zebrastriber. Passagen kan forbinde skolen med den vestlige port til børnenes by og stien til Drømmenes Allé.

VELLINGVEJ PASSAGEN

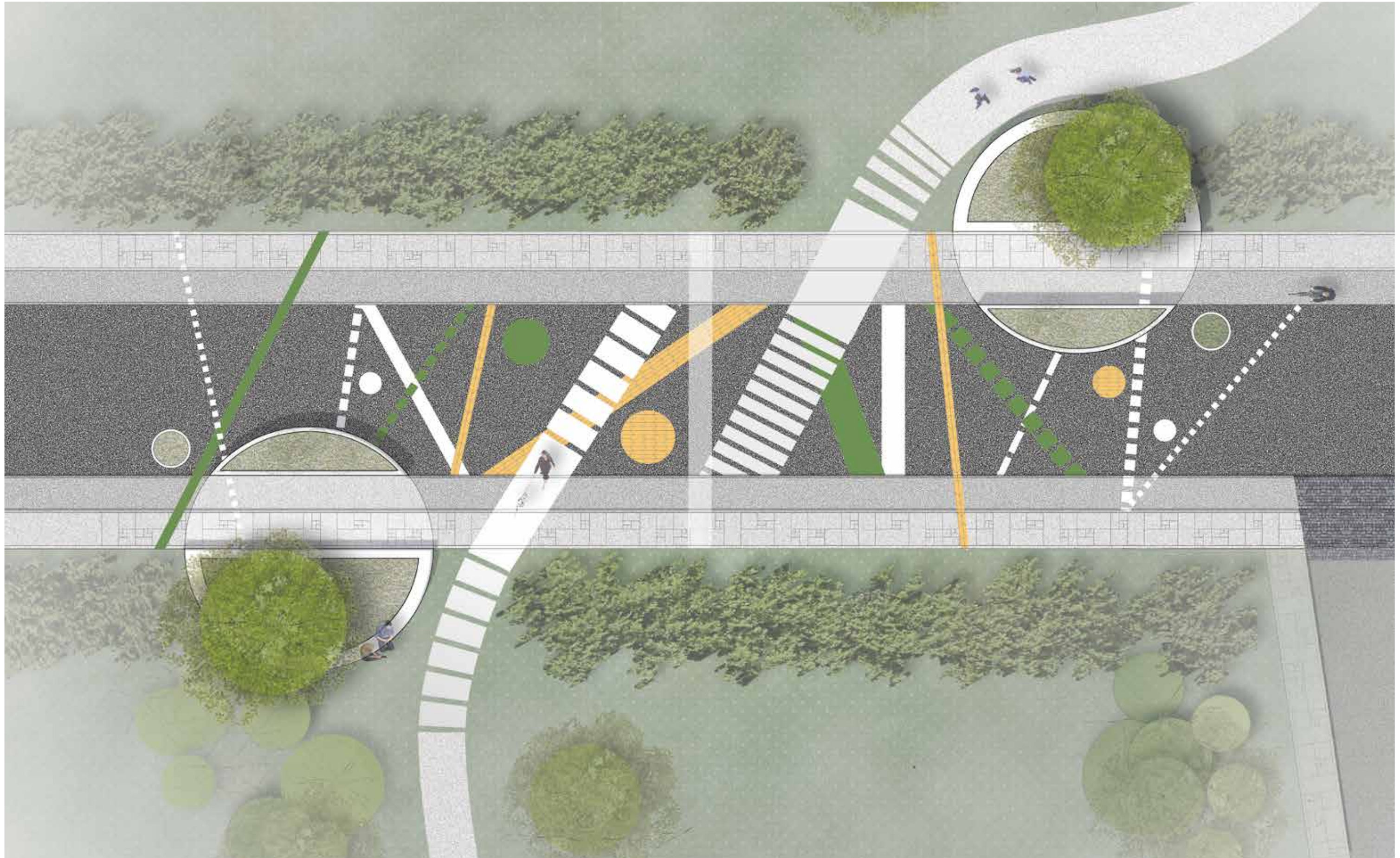
TRYGHED OG LEG

FRIHED TIL AT KOMME OMKRING



Detaljer i belægningen kan fungere hastighedsdæmpende. Med alternative arkitektoniske udformninger kan man bryde gadeforløbet og få folk til at stoppe op eller sænke farten, hvormed sikkerheden for de bløde trafikanter øges. Samtidig kan et flot visuelt udtryk virke inviterende og sprede godt humør.

VELLINGVEJ PASSAGEN



VELLINGVEJ PASSAGEN



BØRNEBYPORTENE

VARTEGN - INFORMATION - SYNLIGHED

En børnering af grønt lægges omkring skoleområdet. Når bilister passerer gennem ringen, sker det gennem overgangszoner eller byporte. Portene udgøres af skulpturelle elementer, store træer og små pladser med siddemøbler og infotavler. Børnebyportene fungerer som vartegn og markerer indgangene til Børnenes By. Når man går under portene, ankommer man på skolens område, hvor børnene er i fokus, hvor man kan bevæge sig frit og samtidig føle sig tryk og sikker. Børnebyportene udformes i en serie med lette variationer, alle sjove, uhøjtidelige, legende og inviterende.



BØRNEBYPORTENE

SIKKER PASSAGE - LEG

Som at gå gennem porten til Narnia og komme ind i den magiske verden: Børnebyporte kan fejre overgangen til en ny zone. På forskellige utraditionelle måder kan markere, at man krydser et sted og går fra ét til noget andet. Børnebyportene skal signalere leg, få passerede til at undre sig og tydeliggøre, at man er på vej ind i børnenes verden.



DE GRØNNE STRØG

- SKOV
- STORE GRØNNE OMRÅDER
- FJORD SKRÅNING
- SØER
- FJORD

Tre stiforbindelser for fodgængere og cyklister – Fjordstien, Engruten og Banerne – forbinder skolen med naturen og resten af byen. Stierne gendefinerer bevægelsen gennem området via nye aktiviteter og opholdsteder, der understreger de eksisterende naturlige kvaliteter på stedet.



DE TRE NATURRUTER

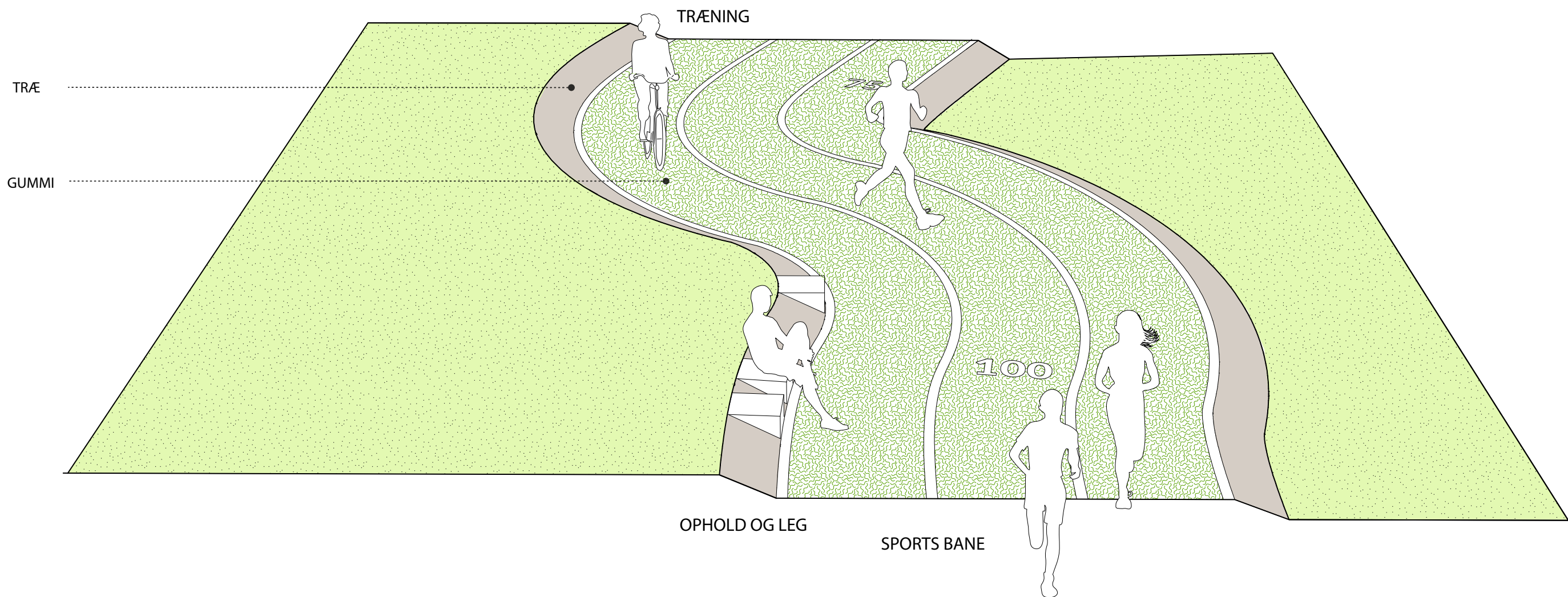
FJORDSTIEN - ENGRUTEN - BANERNE



DE TRE NATURRUTER

BANERNE

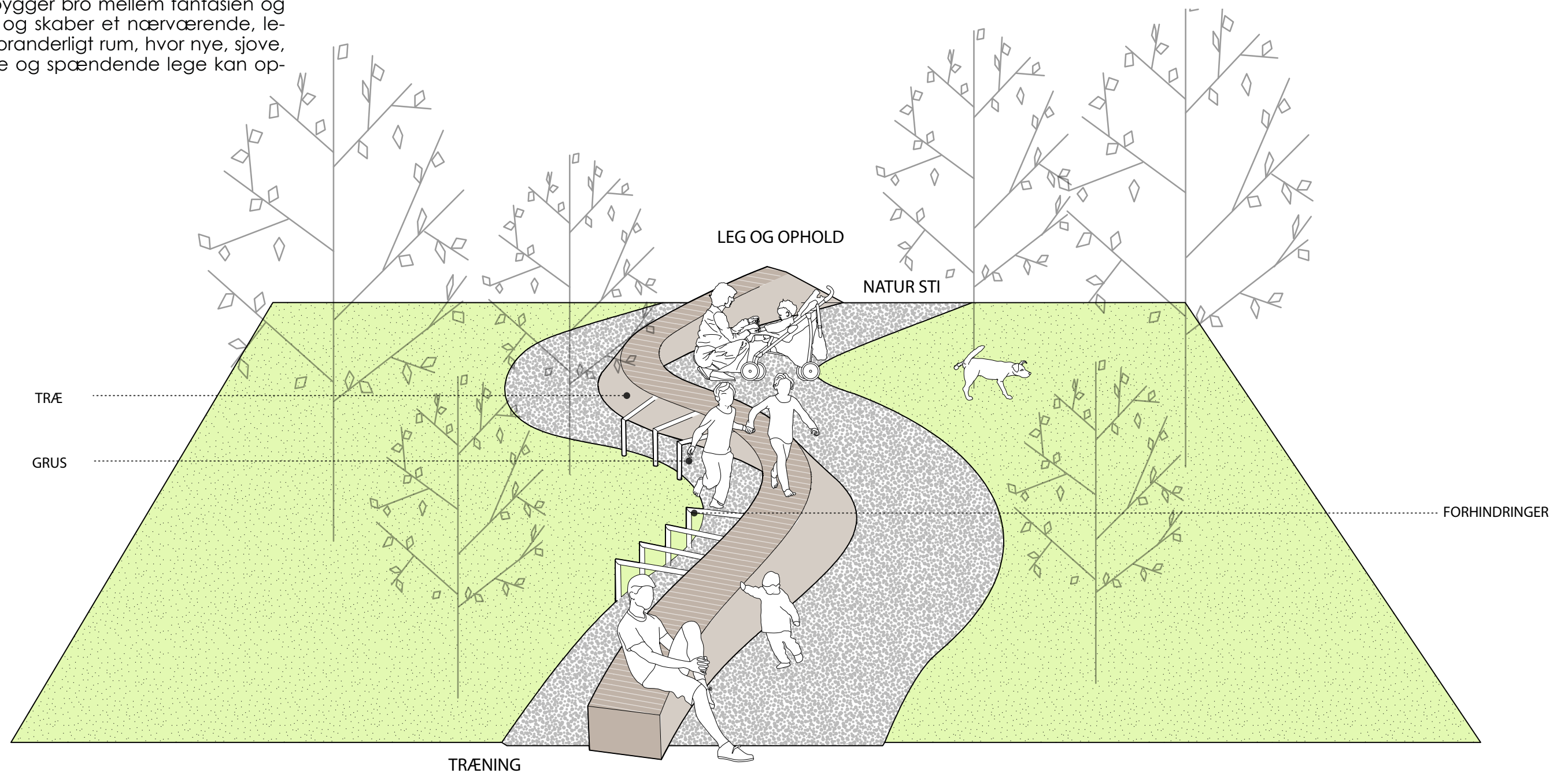
Banerne går gennem de store grønne områder og under togforbindelsen. Stien har vægt på sport og fysisk udfoldelse. Undervejs på ruten inkorporeres eksempelvis løbefelter i belægningen.



DE TRE NATURRUTER

ENGRUTEN

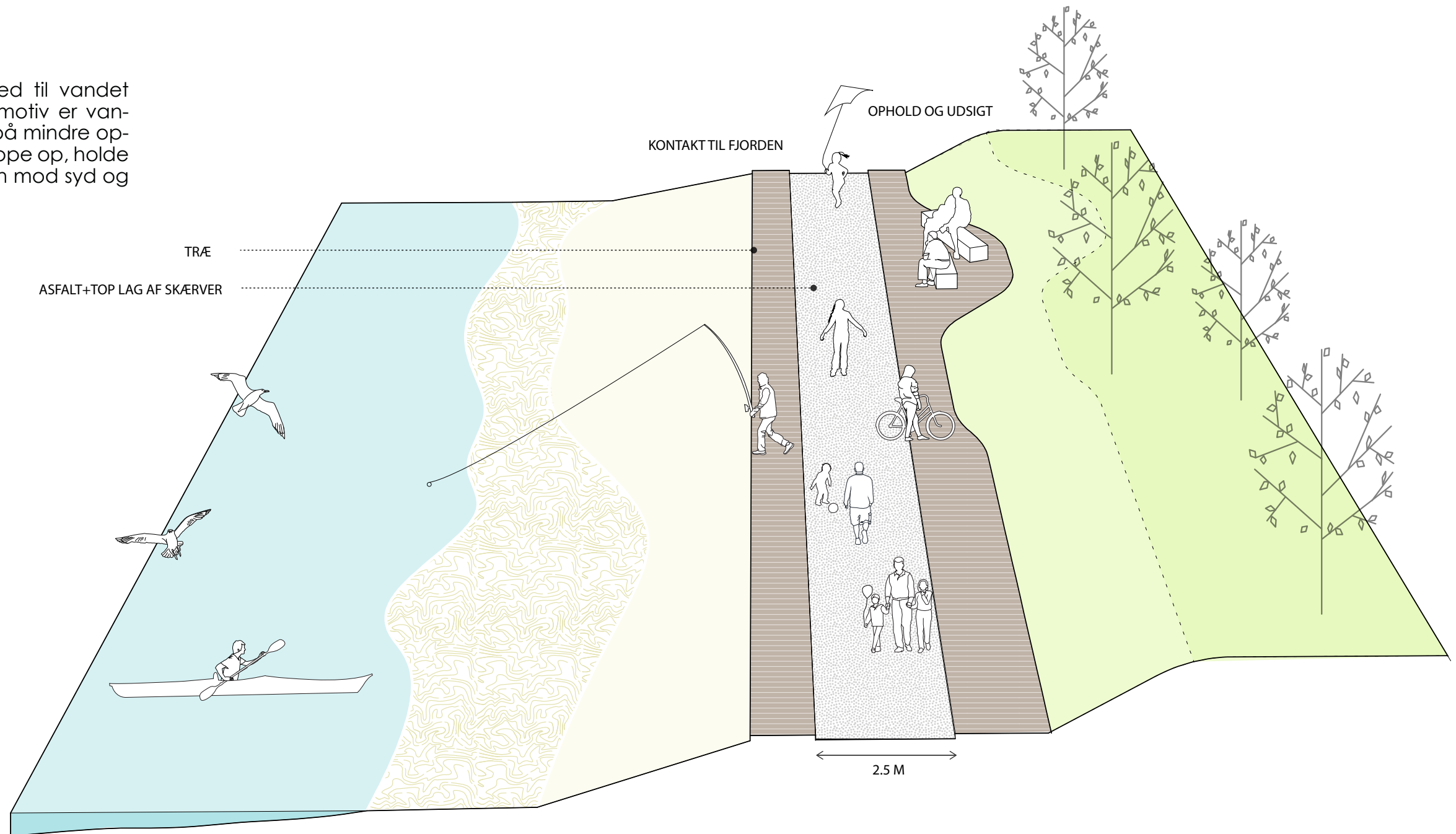
Engruten kobler skolen med Ringkøbing K. Ruten er naturpræget og har vægt på aktiviteter, der forbinder børn og omgivelser. Langs med ruten sker der en hel masse, som motiverer bevægelsen fra A til B, eksempelvis balance- og klatreforløb. De fysiske aktiviteter bygger bro mellem fantasien og landskabet og skaber et nærværende, levende og foranderligt rum, hvor nye, sjove, udfordrende og spændende lege kan opstå.



DE TRE NATURRUTER

FJORDSTIEN

Fjordstien griber fra skolen ned til vandet og mod nordvest. Dens ledemotiv er vandet, og den har hovedvægt på mindre opholdssteder, hvor man kan stoppe op, holde pause, nyde solen og udsigten mod syd og sydvest.



"Det ville være fedt, hvis vi kunne cykle helt ned til fjorden uden at skulle være bange, fordi det er farligt at komme over en vej, hvor bilerne kører stærkt."

Lærke Jakobsen, 10 år

DE TRE NATURRUTER

BELÆGNINGER - TRÆKANTER

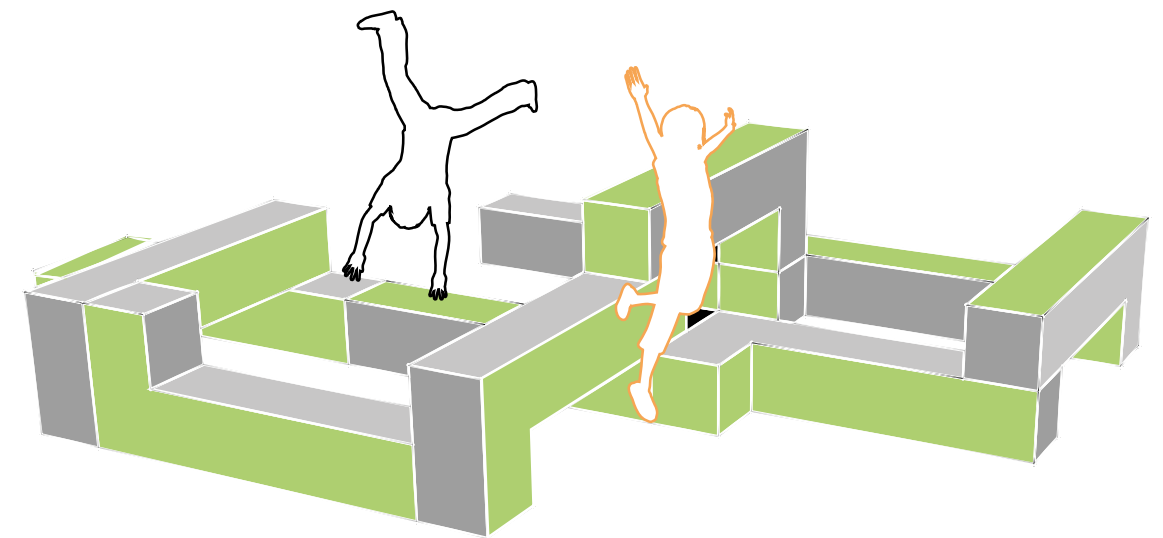
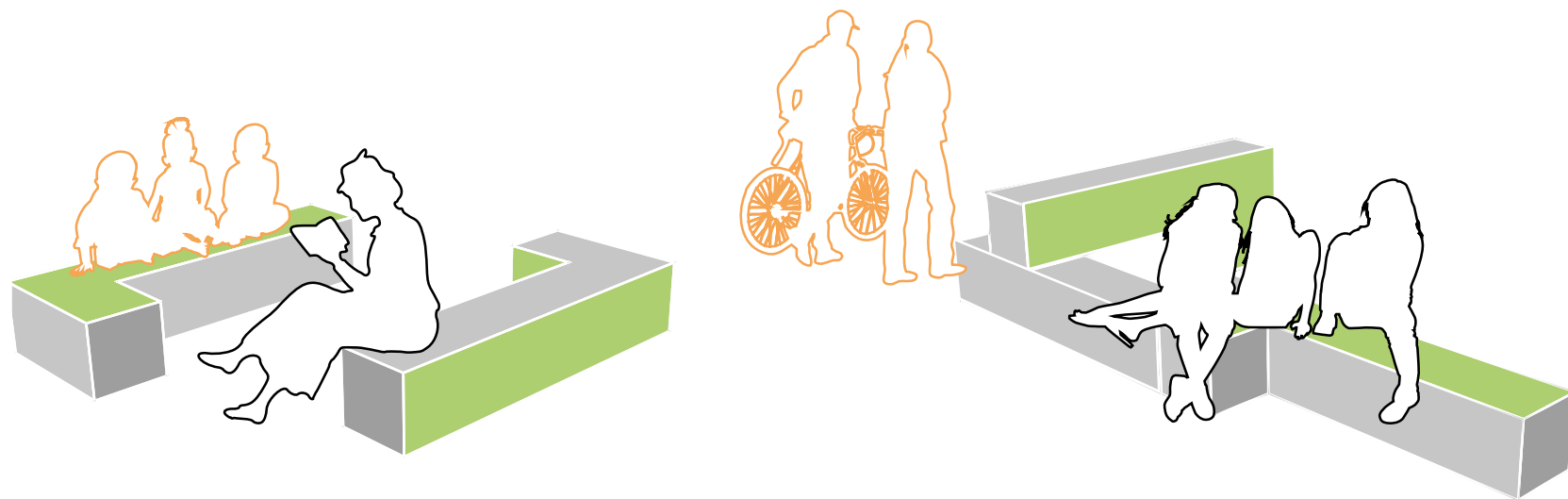
Belægningsmaterialer kan gøre en forskel: Træ og gummi er et godt alternativ til de hårde materialer, der ofte benyttes på stier og i byrum. Træ og gummi udstråler varme – også om vinteren – og er samtidig blødt at gå, løbe og sidde på. Ruterne kan varieres med forskellige belægninger og forbindes af elementet træ.



MØBELSERIE

OPHOLDSSTED OG LEGEMULIGHED - TETRIS

En møbelserie placeres forskellige steder i området, bl.a. langs med naturruterne. Møbelserien kan benyttes til både ophold og bevægelse. Det kan eksempelvis en være en Tetrisserie, der kan benyttes enkeltvis eller sættes sammen. Sættes flere dele sammen, kan de på forskellige måder bruges til balanceleg, parkour eller klatring.



MØBELSERIE

INVITATION TIL UDFOLDELSE



BELYSNING

BELYSNING AF NATUREN

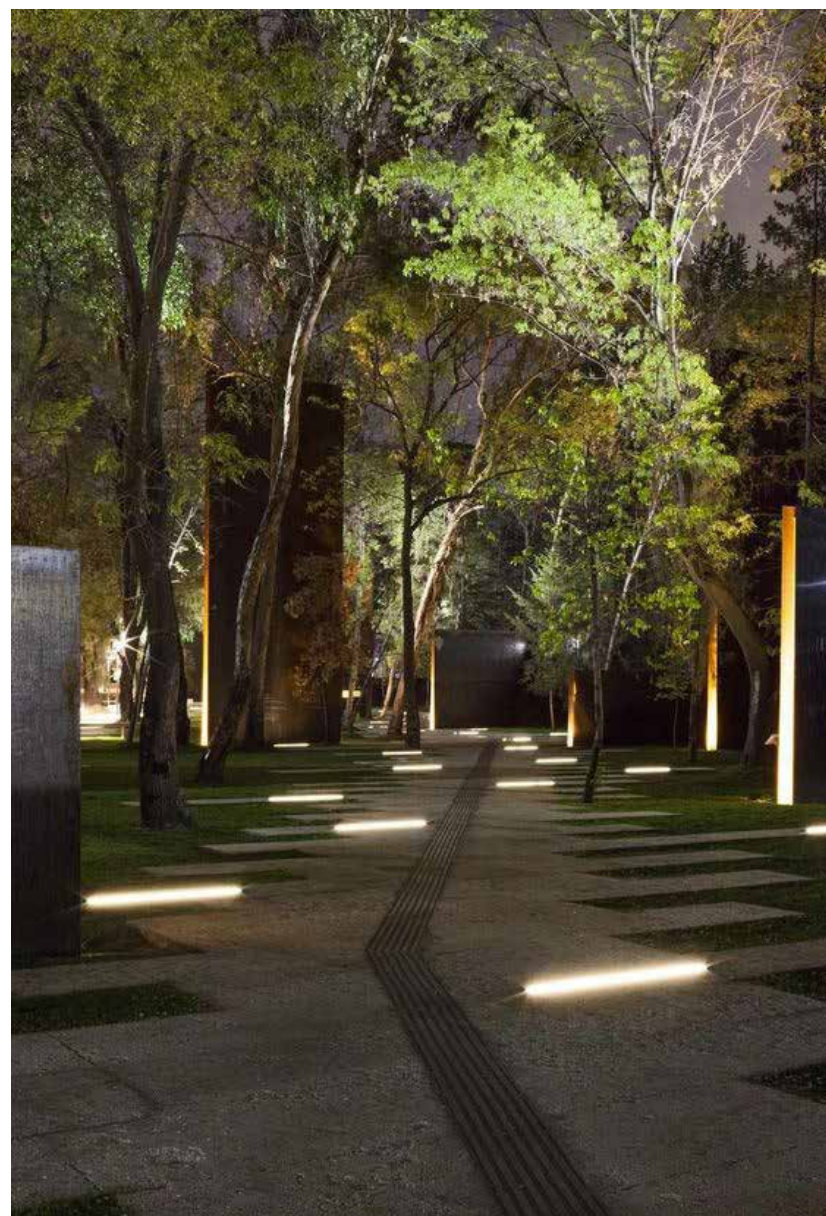
HYGGE - TRYGHED - AFTENBRUG - BEVÆGELSE

Belysning åbner stierne op for adgang på alle tider af døgnet, giver mulighed for aktiviteter via INTERAKTIVT LYS og udpeger naturens elementer. Med en smuk og venlig belysning kan der skabes et miljø, som kan bruges på alle tider af døgnet og året. Lyset kan bruges til at motivere bevægelse.



BELYSNING

RART AT FÆRDES PÅ ALLE TIDER AF DAGEN OG ÅRET



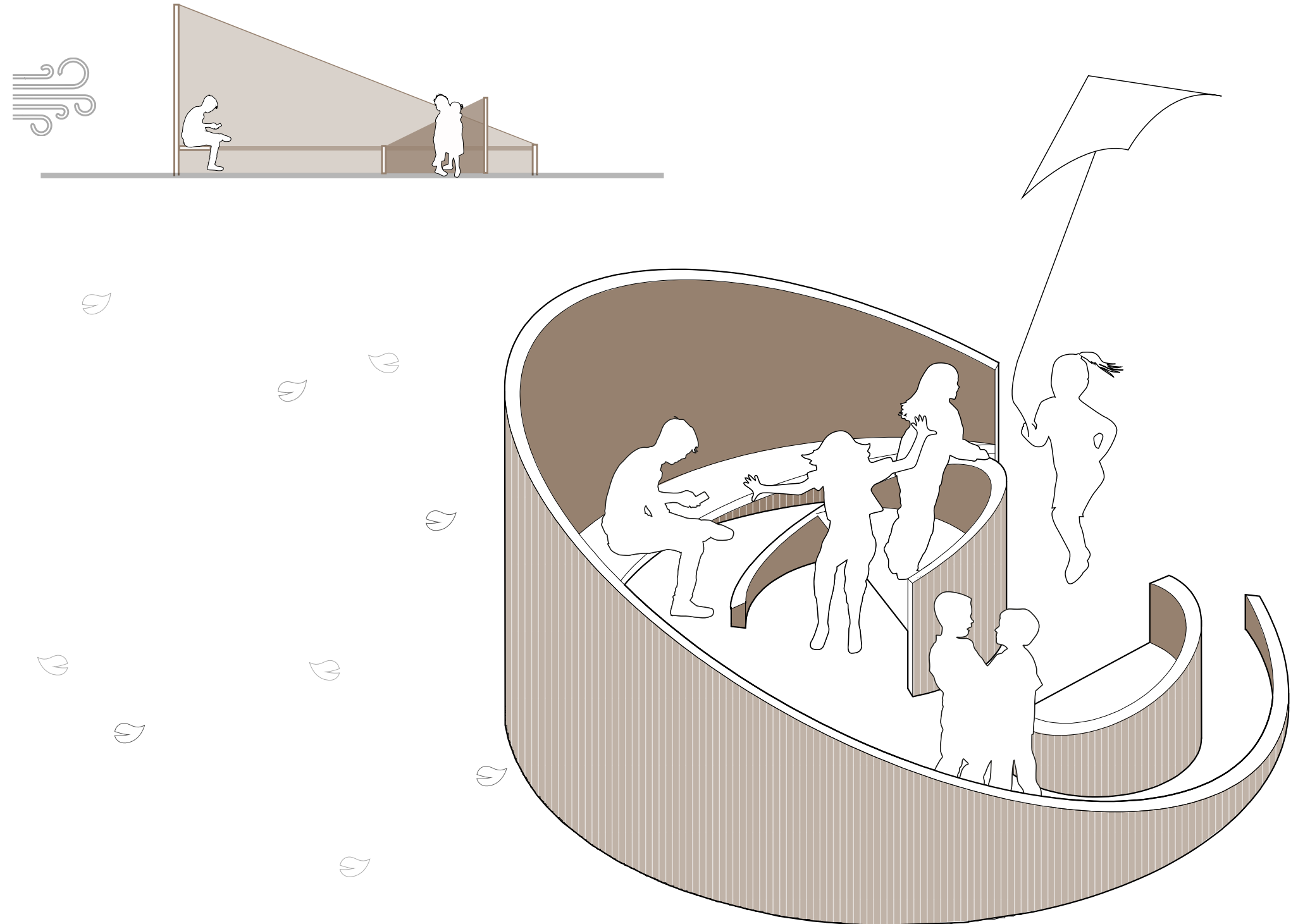
Lyssætning lyser ikke blot et område op, som ellers ville henligge i mørke, men kan også udgøre en attraktion i byrummet i sig selv. Belysningen af byrumsforløb kan iscenesættes på en æstetisk, legende eller glad måde, som tilfører stedet en overraskende oplevelse, virker inviterende og gør det let at indtage omgivelserne.

WINDBREAKER

MØDE-/ UNDERVISNINGSTEDER I BØRNEBENES BY

Der opstilles en serie af større og mindre læskærme, der samtidig fungerer som opholdssteder, hvor man i ly for vind og vejr kan mødes og hænge ud. Det har særligt været et ønske fra eleverne i 6. klasse at få et eget sted at kunne mødes i mindre grupper. Undervisning kan flyttes ud af klasseværelserne.

Læskærmene kan udformes som en særlig Ringkøbingtype og placeres eksempelvis langs langs stier og på skole-/institutionsområdet.



WINDBREAKER

LÆ TIL ALLE ALDRE I NATUREN SKÆRMET SIDDE OPHOLD

Der er mange måder at skabe læ på: Med lette, kreative miniarkitekturer udstyret med siddemuligheder kan man både skærme af for vinden og samtidig danne tiltrækkende mindre opholdssteder.



BYENS DAGLIGSTUE

OPHOLD - AFSLAPNING - UNDERVISNING



BØRNEBYS NEDSLAG



DRØMMENES ALLÉ

SIKKER PASSAGE FRA SKOLEN TIL FJORDEN

GENÅBNING AF GAMMEL ALLÉ - VIEW FORSTÆRKES MED ESPALIER

Der åbnes op fra Vellingvej ind mod alléen gennem Schuberts Minde. Alléen genaktiveres med belysning og belægning, der iscenesætter vejen som et særligt, atmosfærisk sted.



DRØMMENES ALLÉ

TRÆER BELYSES - GYNGER TIL AT NYDE UDSIGTEN

Alléen forbeholdes fodgængere og cyklister og indgår som en central åre i det nye naturskønne netværk af ruter, der åbner op for passage mellem skolen og fjorden uden konfrontation med biltrafik.

Der tilføjes aktiviteter, som beboere og forbi-passerende kan mødes om, eksempelvis en usædvanligt lang gyng. Yderligere plantes nyt grønt, som bidrager til at understrege årstidernes skiften og den specielle stemning. Alléen rammer udsigten mod fjorden ind.

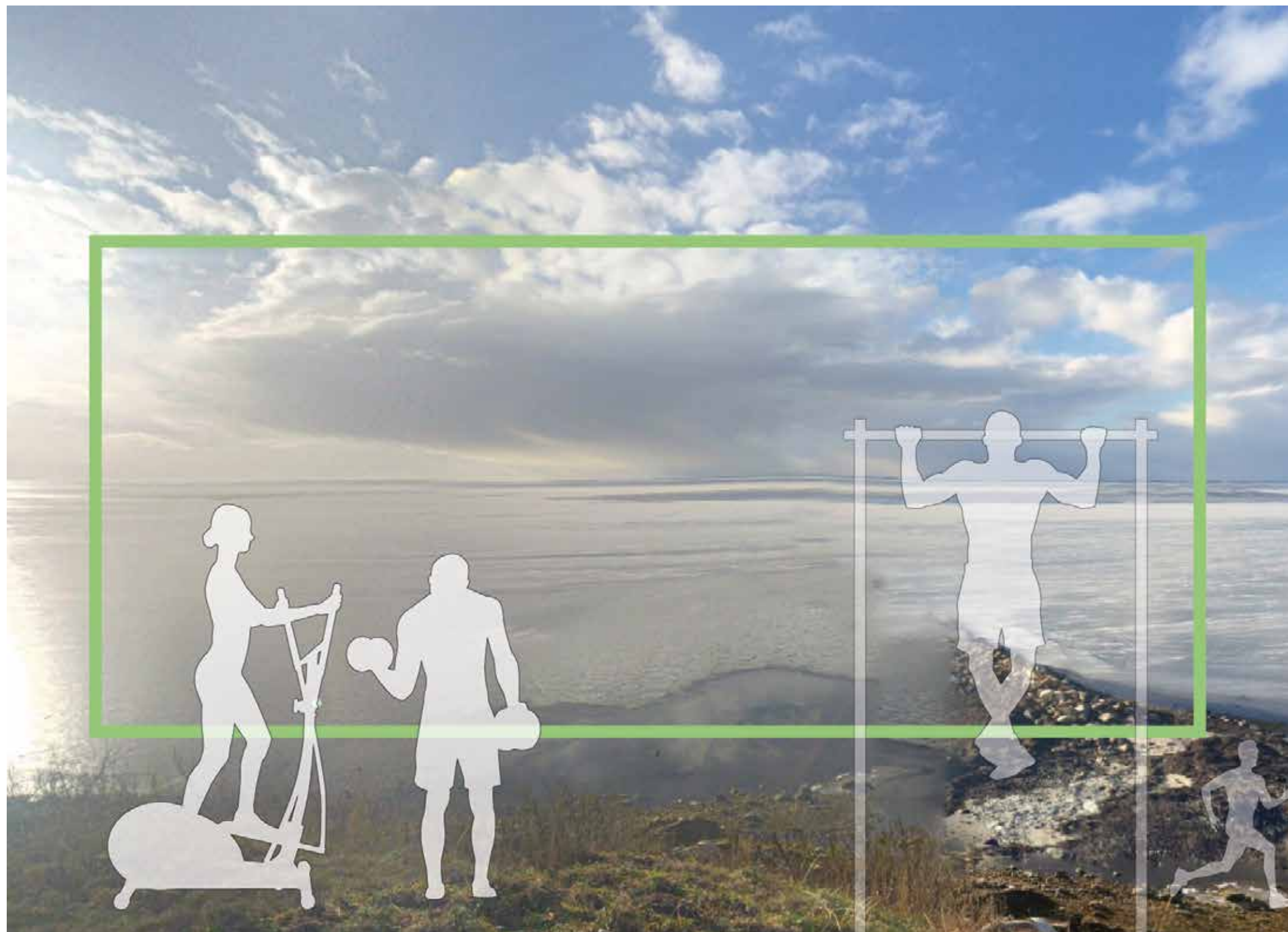


FITNESS WITH A VIEW

UDSIGT OVER FJORDEN

En fitness stationer og platforme opstilles på skråningen langs Fjordstien med udsigt over vandet. Redskaberne placeres på et blødt gummiunderlag, der samtidig kan bruges som yogamåtte, til arm- eller mavebøjninger.

Fitness with a view udgør en destination på en spadserie- eller løberute, hvor man kan tilføje andre øvelser til sin træning og få pulsen op eller holde en pause i solnedgangen.



FITNESS WITH A VIEW

TRÆNING - UDSTRÆKNING

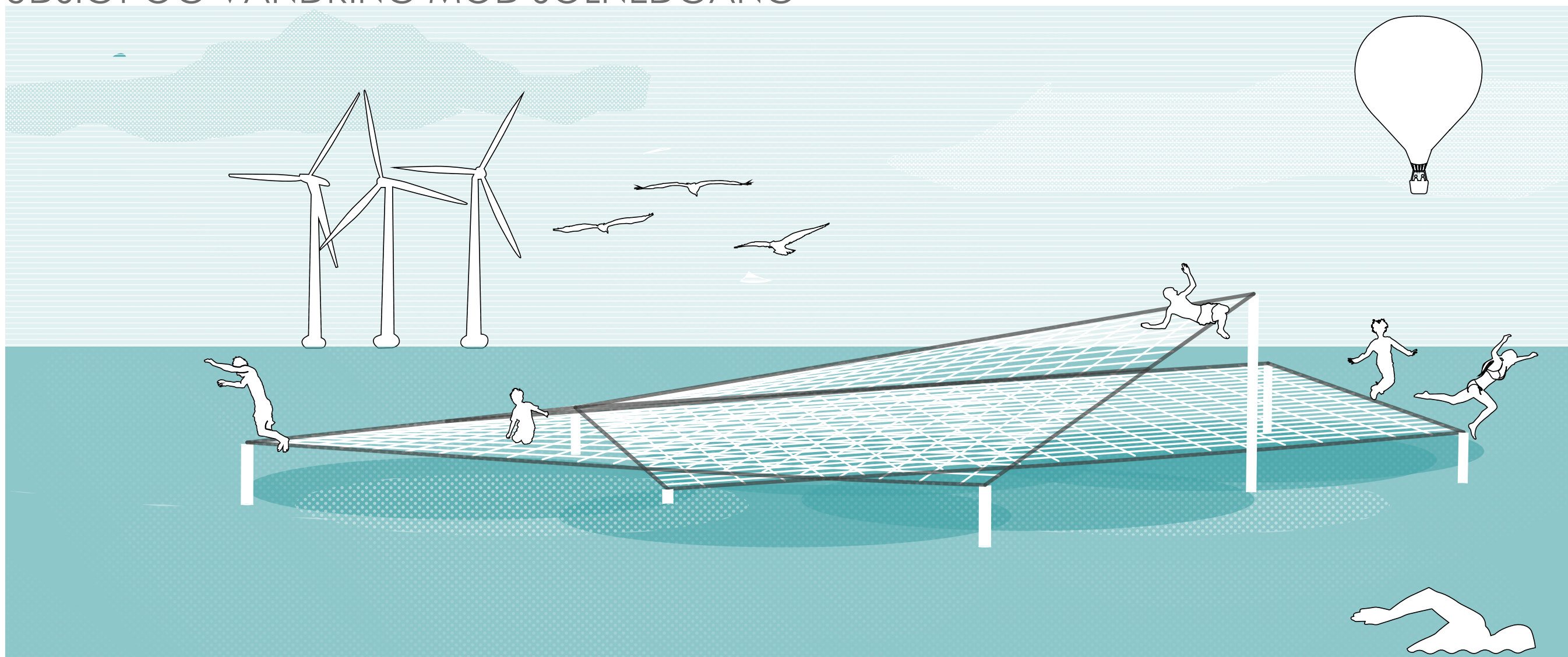


RINGKØBINGRUSEN

100 METER NET I FLERE LAG SPÆNDT UD OVER FJORDEN

UDSIGT - LYDEN AF VAND

UDSIGT OG VANDRING MOD SOLNEDGANG



Et af Ringkøbings største aktiver er fjorden og vandet. 100 meter net spændes ud over bugten og danner et utraditionelt legelandskab lige over vandoverfladen. Nettet udformes som en ruse, man kan kravle inden i.

Fra Ringkøbingrusen kan man se udsigten ud over vandet, man kan ligge og nyde solen på en sommerdag, lytte til lyden af vand og bevæge sig over vandet. Man kan vade ud til rusen eller benytte en smal bro.

RINGKØBINGRUSEN

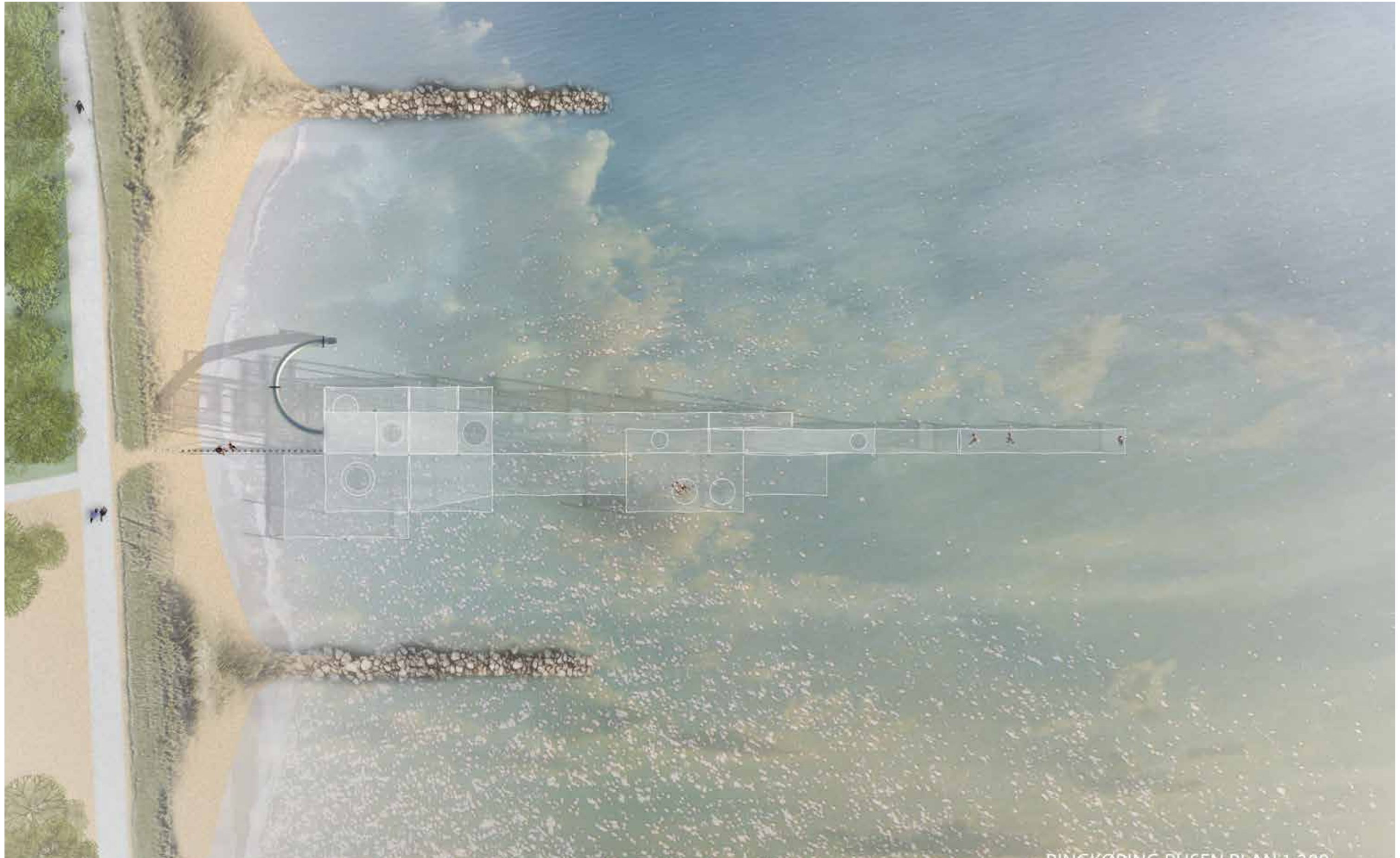
LEG - UDFLUGTSMÅL

MOTORIK, RUTCHEBANE, KRAVLERUSER OG SOLBADNING

Netkonstruktioner kan tilbyde en helt ny måde at indtage og betragte naturen og byen på fra nye højder og vinkler. Nye steder kan blive tilgængelige for alle og tilmed danne samlingspunkt. Kreative og legende arkitektoniske løsninger gør samtidig netterne til en attraktion i sig selv.



RINGKØBINGRUSEN



RINGKØBING RUSEN DE MALT 000

RINGKØBINGRUSEN



SVØMMEAMFI

BRORINGE DER SKABER SAMMENHÆNG MELLEM FJORD OG SVØMMEHAL - UDFLUGTSMÅL

En større amfiteaterlignende trækonstruktion på pæle placeres halvt på land, halvt i vand. Som en udvidet form for badebro vokser amfiteaterets gang- og sidde trin fra skråningen ved Fjordstien over sandet ud over havet og binder Fjordstien sammen med svømmehallen.

Svømmeamfien gør stranden og fjorden mere tilgængelig og gør det muligt at opleve begge på en særlig måde. Den åbner op for en række måde at indtage og bruge Ringkøbings ekstraordinære placering ved kysten på: Beach volley, sandaktiviteter, udspring, gyng, ophold, eksempelvis solbadning, og leg. Amfiteaterformen gør det oplagt at afholde arrangementer. Der indtænkes omklædningsfaciliteter.

"Hvis der laves et bassin med tilstrækkelig dybde til, at man kan få et friluftsbad ved svømmehallen – og måske med fryseanlæg til en skøjtebane om vinteren – så ville fjorden blive meget mere spændende for alle de unge i og omkring byen. Det ville være et oplagt hænge-ud-sted."

Hjalte Knudsen, 19 år



SVØMMEAMFI

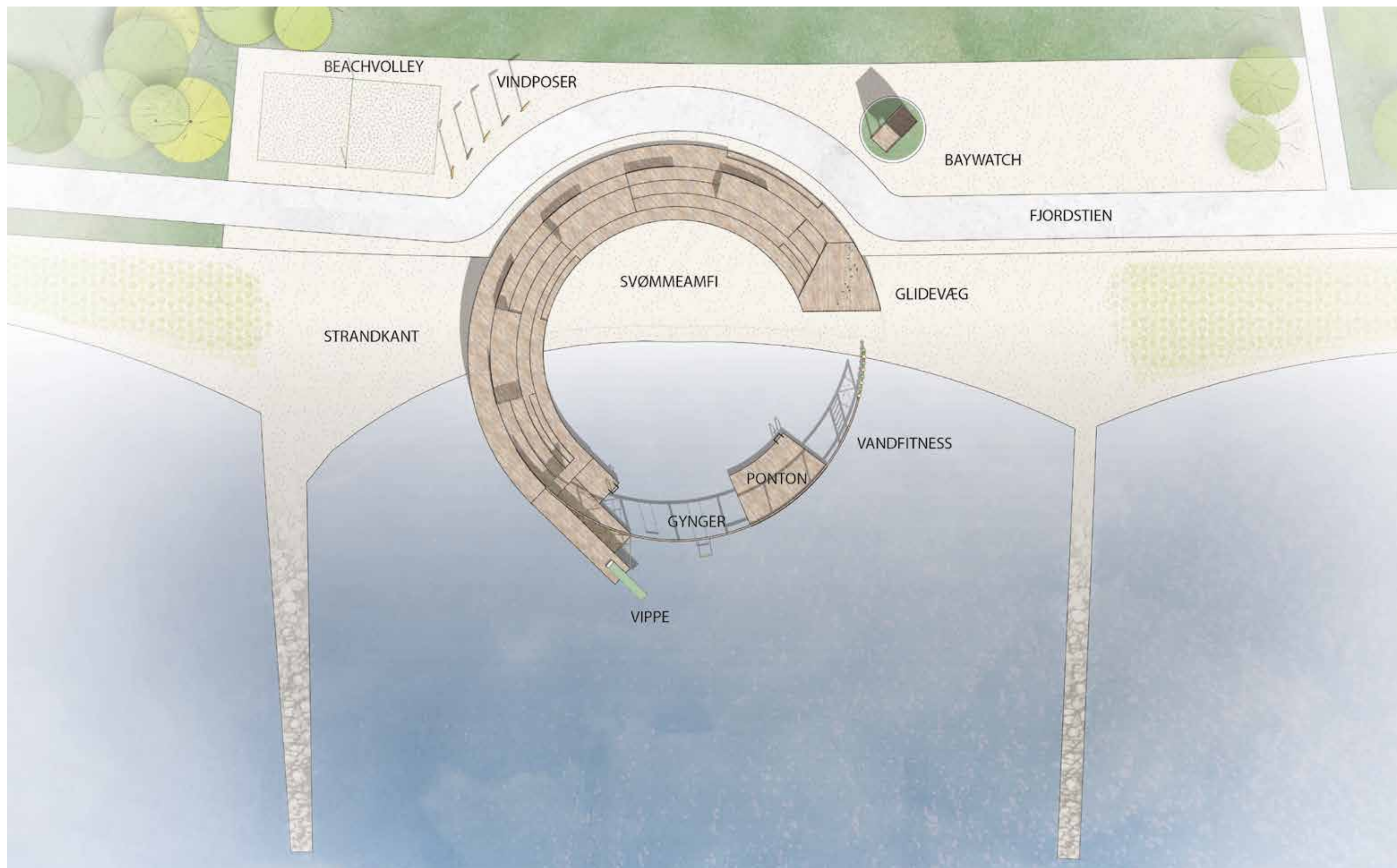
HAVNEBAD - UDSIGT - SVØMNING - BEVÆGELSE

En yngre generation af havnebade, som startede med Havnebadet på Islands Brygge i København i 2003 og siden har spredt sig til andre hjørner af landet, har givet nye muligheder for at opleve byen og naturen og inspireret til fysisk udfoldelse.

Som facilitet af høj arkitektonisk og funktionel kvalitet udgør havnebadene en attraktion, som skaber samlingspunkt og liv. Her kan man bade sommer og vinter, mødes, slappe af eller sole sig.



SVØMMEAMFI



SVØMMEAMFI



MOTIONS CIRKLEN

IDE MAPPING

EKSISTERENDE STADION - NYE MULIGHEDER

UDFORDRINGER - TRÆNINGS-OPTIMERING - LIV

Ved at redefinere og nytænke det eksisterende atletik-træningsanlæg, kan vi levendegøre området så det finder daglig anvendelse for flere og bliver en integreret del af tankerne i BØRNENES BY, mens det fortsat bevarer sin integritet som Atletikstadion.



KONTROLTÅRNET

IDE MAPPING

OVERBLIK - KONTROL

KLATRE - SVÆVE – UDSIGT

Et "fyrtårn" der markerer et bindeled mellem skolen/legecentralen og den "lange" tur ad Fjordstien til idræts-/aktivitetsområdet ved Svømmehallen.

Måske man kan kontrollere funktioner i BØR-NENES BY herfra, - eller tage billeder via én eller flere "selfie stationer".



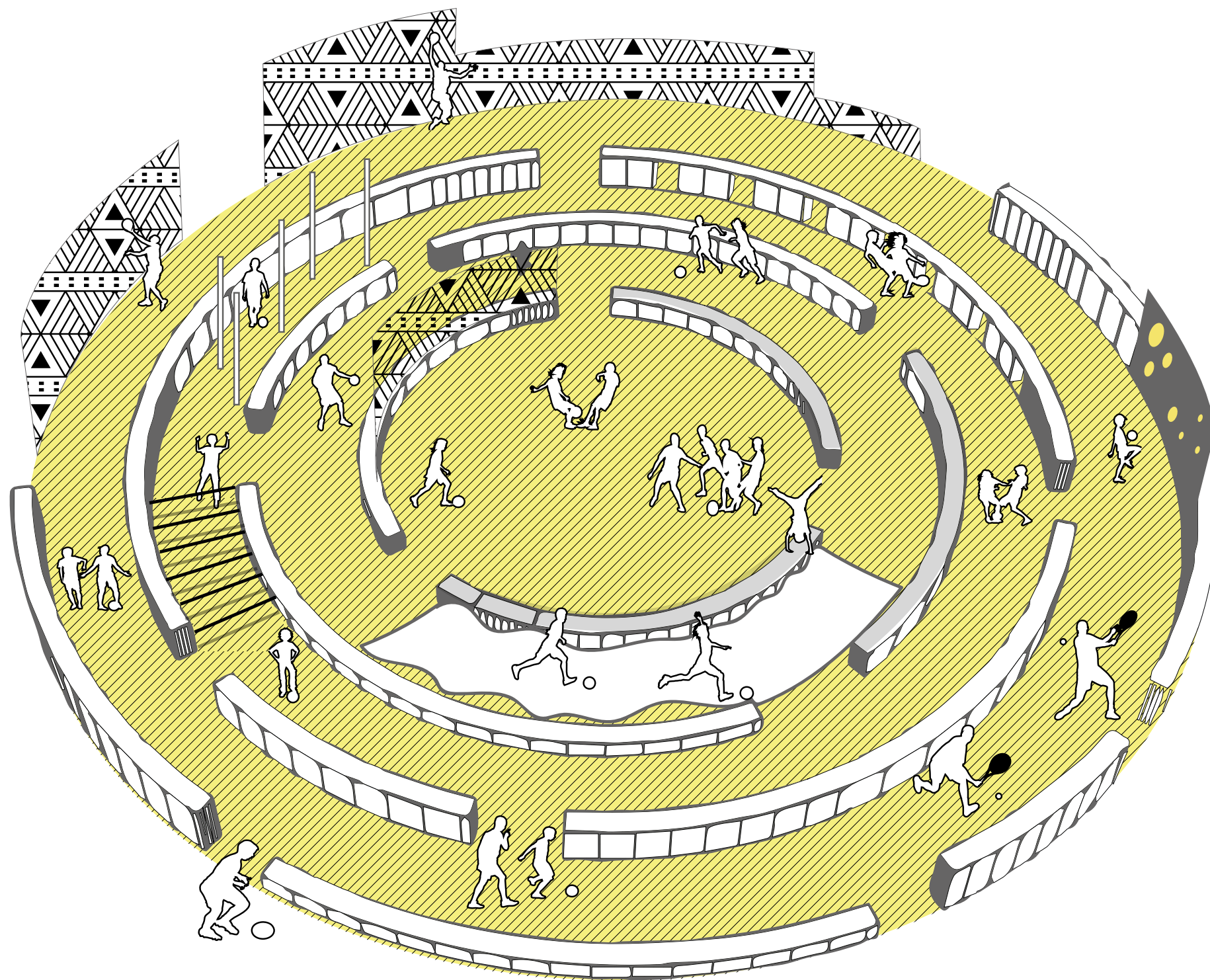
DRIBLELABYRINT

BOLD LABYRINT - TRÆNING - ØVELSER

Driblelabyrinten danner en spektakulær labyrintisk bane til boldspil, parkour, balance og ophold. Den består af fire ringe med forskudte åbninger indad. I de fire ringe foregår forskellige aktiviteter, mens åbningerne tilbyder en balance mellem på den ene side kig ind til hinandens aktiviteter og lette overgange fra den ene aktivitet til den anden, på den anden side afskærmning og gemmesteder. Her kan foregå traditionelle og utraditionelle sportsgrene og træningsformer, i grupper og enkeltvis, eksempelvis parkour, trappetræning og præcisionstræning.

Væggene indgår som aktive elementer, hvor man kan klatre eller via interaktive blinkende lys skyde på mål. Træningselementer for balance, puls, koordination og boldkontrol indgår i cirklerne.

Siddeelementer gør det muligt at deltage også som tilskuere. Driblelabyrinten placeres på et blødt underlag.



DRIBLELABYRINT

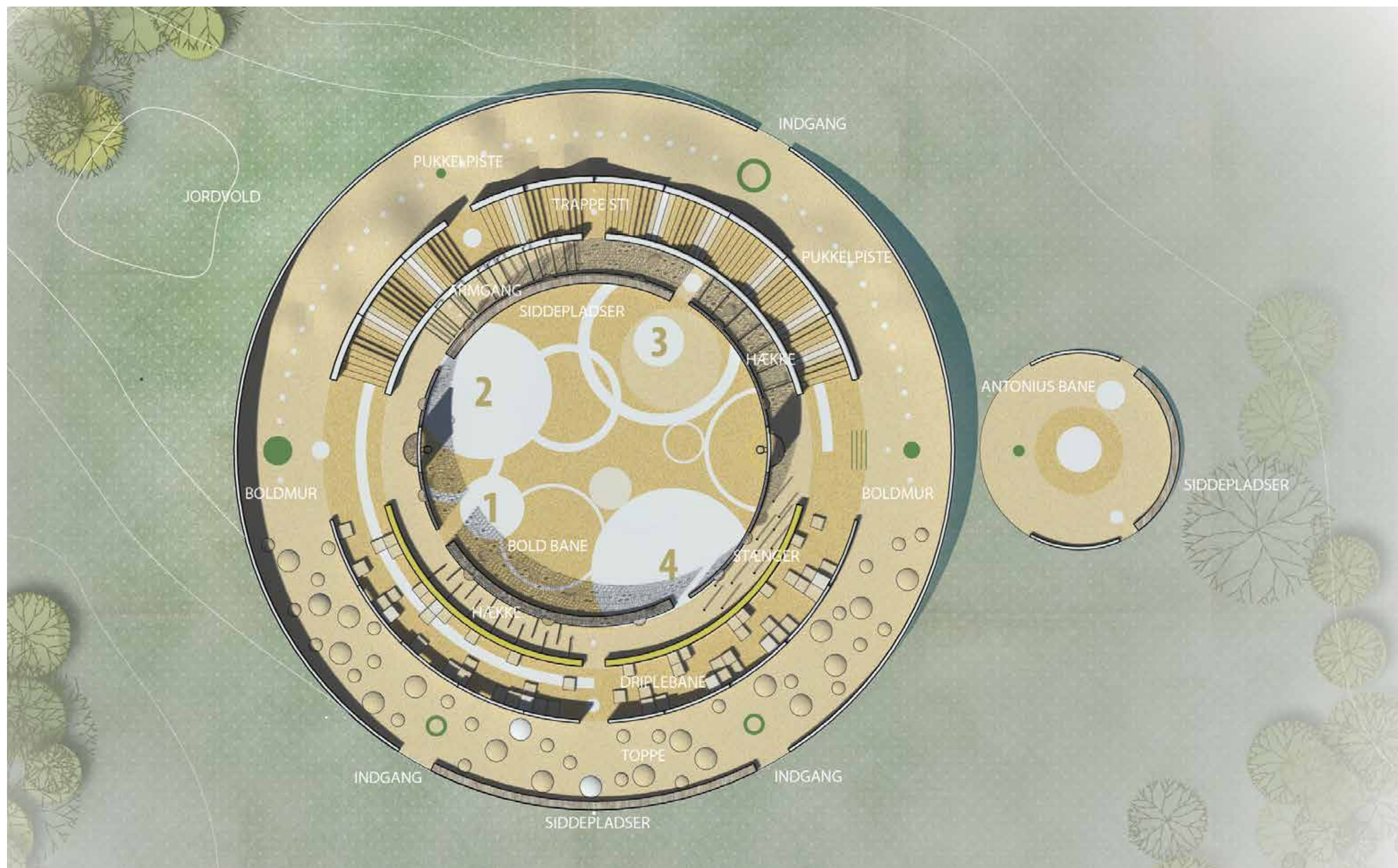
BOLDSPIL FOR ALLE - STEDER AT SE PÅ



En usædvanlig, mangefacetteret boldbane er en oplagt måde at forvandle et monofunktionelt sted til et fleksibelt, levende og samlende byrum på.

Boldbaner med forskellige underlag, hævede/forsænkede arealer, mønstre, opstregninger, nicher og sidde-muligheder henvender sig til mange forskellige brugere, giver mulighed for liv fra morgen til aften og kan rumme alt fra skolens idrætstimer til fritidssport, arrangementer og leg – eller bare et sted at sætte sig, hvorfra man kan betragte det liv, der udspiller sig.

DRIBLELABYRINT

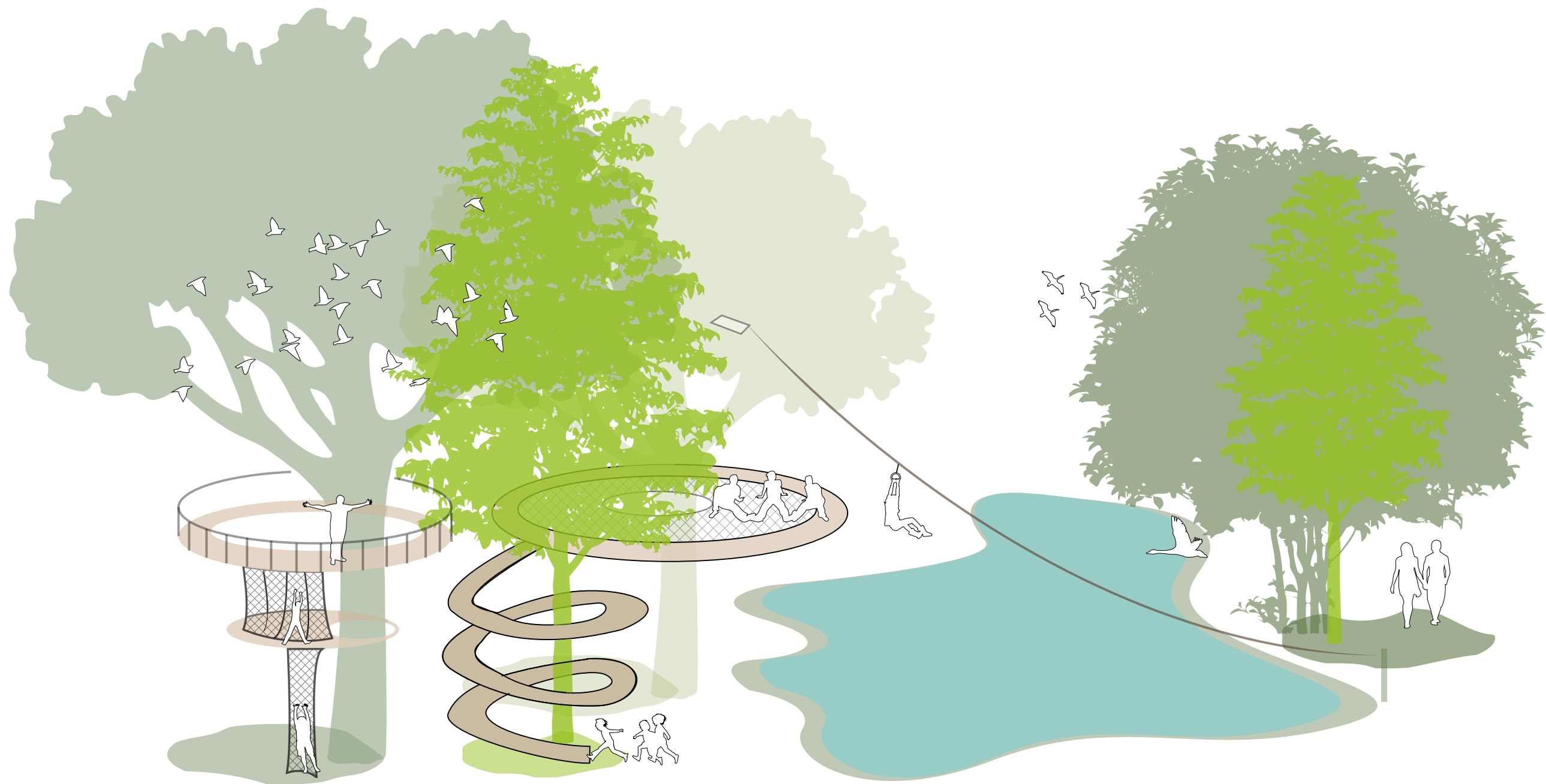


DRIBLELABYRINT



TRÆTOPTUR - ALKJÆR LUKKE

UDSPÆNDTE BROER - NET - NATUR - UDSIGT



Der laves et klatre-/rapellinganlæg i træernes toppe i Alkjær Lukke. Banen udgøres af forskellige svævende elementer: Platforme, gangbroer, rutschebaner, svævebaner. Aktiviteterne danner en rute mellem trætoppene, som både muliggør fysisk udfoldelse og naturoplevelser.

Ruten kan indtages med sus eller i et langsommere tempo. Trætopturen har udsigt til fjorden og Alkjærskolen og indgår dermed i den visuelle sammenkobling af områderne.

TRÆTOPTUR - ALKJÆR LUKKE

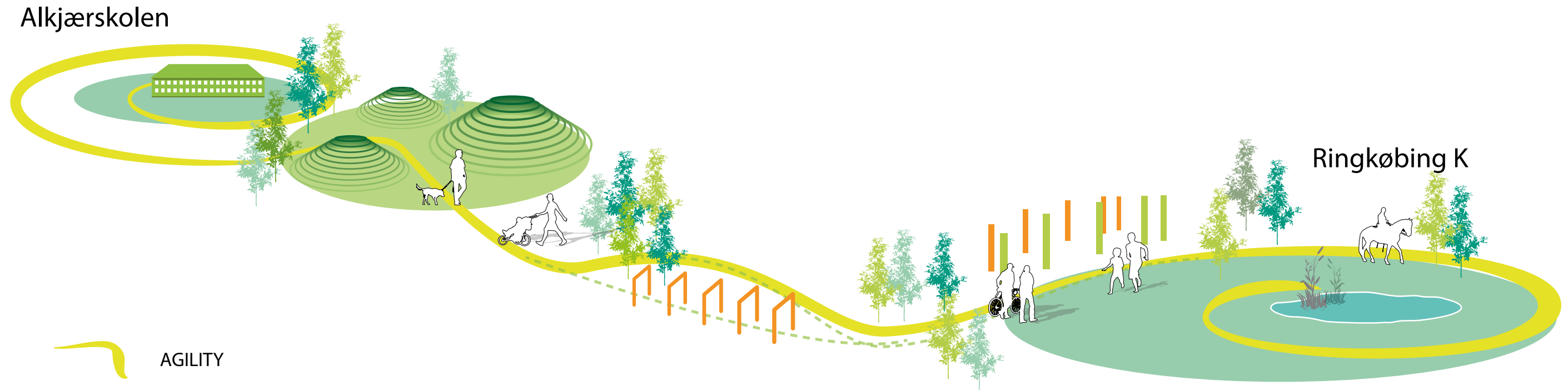
LEG OG BEVÆGELSE PÅ EN USÆDVANLIG MÅDE

Svævebaner og broer mellem træernes toppe giver mulighed for at betræde et storartet stykke natur, der ellers ikke er tilgængeligt. En tur mellem stammerne tilbyder en helt ny og spændende måde at opleve skoven på for både børn og voksne. Udformningen kan være spektakulær og i sig selv udgøre en arkitektonisk attraktion.



AGILITYSTI

AKTIVITET I ET FORLØB GENNEM RINGKØBNING



Agilitystien danner en længere rute gennem landskabet med aktiviteter og udfordringer, der gror ud af de naturlige omgivelser og gør gåturen sjovere. Vand, sand, bakker, stubbe, armgangsredskaber og balanceelementer placeres langs et stiforløb, der binder Alkjærskolen sammen med Ringkøbing Ks naturområde og sø.

Stien smykkes af træer med lys i, så den også kan bruges om aftenen. Agilitystien skal danne en god løberute og gøre det ligetil at komme hurtigt ud i naturen.

AGILITYSTI

MOTION - LEG



En agilitysti indeholder en mængde forhindringer, hvor man kan løbe, springe, zigzagge, gå armgang eller på andre måder udfordres fysisk. Forskellige sports- og legeelementer kan ledsage et længere forløb, flette sig ind i naturen og gribe ud i omgivelserne.

SUCCESKRITERIER

Bosætning

Vi forventer at kunne se en positiv og målbar effekt på bosætningen i området i almindelighed og Ringkøbing K i særdeleshed, i takt med realiseringen af projektet fra offentliggørelse over dialog og videreudvikling til implementeringsforløbet.

Alkjærskolens arealer

Vi forventer, at de nuværende udearealer på Alkjærskolen omdannes til et aktivitetsområde, der sprudler af liv og energi. Som et tilløbsstykke skal det være levende fra solopgang til langt ud på aftenen. Området vil samtidig fungere som løftestang for nye initiativer og aktiviteter, som ikke kræver særlige kompetencer eller udstyr.

Arealerne skal være stedet, hvor man mødes i Ringkøbing – et legetorv, hvor man både kan deltage i spontane og planlagte aktiviteter. Det kunne være et sted at mødes til børnefødselsdage eller legeaftaler, hvor enkelte eller flere personer og familier mødes.

Alkjærskolen

Vi forventer en reduktion af overvægtige børn og sygefravær samt videreudvikling af skolen som en af landets bedste faglige og sociale skoler mht. børnenes trivsel. Det engagerede samarbejde med forældre, lokale aktører, erhvervsliv og foreninger i lokalområdet skal udvides via fokuset på aktivitetsområdet som en positiv faktor for trivslen i området.

Reduktionen af overvægt kan måles hos sundhedsplejersken med planlagte mellemrum. Målingsresultaterne indgår i rapportering på individ-, klasse- og skoleniveau. Sygefraværet registreres dagligt og danner baggrund for dialog ved uændret eller stigende/faldende niveau.

Vi ønsker at fastholde positionen, som en af de skoler i Danmark hvor børnene trives bedst – såvel fagligt som socialt. Vi vil fortsat udarbejde et benchmark for trivsel ved at gennemføre måling af elevtrivsel i alle klasser og fritidsområder. Resultaterne anvendes på klasse- og ledelsesniveau til tydeliggørelse af indsatsområder samt til at måle fremtidige effekter af BØRNENES BY.

Læring

I alle Alkjærskolens fag tilstræbes læring i en kombination af ude- og inderum. Eksempler kunne være fagene idræt, natur & teknologi og historie, der ved at placere en del af undervisning i udendørs anlæg kan gøres mere levende og nærværende. Ved at



etablere eksempelvis "grønne klasseværelser" skabes naturlig bevægelse, hvorigennem de læringsprocesser, der skaber innovation og nytænkning kan understøttes, samtidig med at det lovpligtige pensum tilegnes. Børnene skal kunne vokse med omgivelserne. De nye tiltag henvender sig ikke blot til mindre børn, men tilbyder forskellige sværhedsgrader, således er der udfordringer, man først vil kunne mestre, når man bliver ældre.

Nærmiljøet

Vi forventer at indgå samarbejdsaftaler med eksterne aktører i lokalområdet (institutioner, klubber, foreninger etc.) samt at etablere et ungeråd i tilknytning til SFO Ungdomsgården. Med disse aftaler forventer vi øget sammenhængskraft og større tryghed i lokalområdet. Effekten af dette vil vi blandt andet undersøge ved at etablere målinger af forældretilfredshed. Der arbejdes ligeledes med benchmark før etableringen af BØRNENES BY.

Derudover forventer vi via det kommende ungeråd at gennemføre spørgeskemaundersøgelser blandt de brugere, der benytter aktivitetsområdet. Herunder vil vi undersøge effekter og eventuelle muligheder for videreudvikling. Vi vil også måle, i hvilket omfang brugerne prøver eller ligefrem anvender aktiviteter, de ikke tidligere har prøvet kræfter med.

Bevægelse

I BØRNENES BY vil børn hver dag kunne opleve bevægelsesglæde, og det enkelte barn, uanset alder, motiveres til bevægelse. Nogle af de ord, der knytter sig til bevægelsesglæde, er: Oplevelse, fordybelse, udfordring, en given sig hen i nuet, beherskning. Bevægelsesglæde kan være en individuel oplevelse, men hører også fællesskabet til. Bevægelsesglæden kommer til udtryk på forskellig vis – kropsligt, verbalt og nonverbalt.

"Der er en dokumenteret sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring, uanset alder" (Kulturministeriets Udvalg for Idrætsforskning (KIF) og Idrættens Organisationer, oktober 2011). Læring fremmes bedst, hvis den fysiske aktivitet er udfordrende, varieret og indebærer succesoplevelse. Derfor er det vigtigt at tilbyde mennesker i alle aldre motiverede bevægelsesrum.

Det skal være sjovt at bevæge sig, og nye muligheder skal åbne sig. En læringsrute kan ændres og udfordres alt efter alder eller kunnen. Når mørket falder på, vil lys kunne skabe et spændende rum, der inviterer til fortsat og anderledes brug af skoles områder. Lyset kan, ud over at danne andre rum, fungere som et interaktivt bevægelsesforløb, som børn og unge kan påvirke og udfordres af. Opholds- og aktivitetsmiljøerne oplyses, således at området kan benyttes efter skolens lukketid.

Trafik

I sammenhæng med læring og ophold er en vigtig del af projektet at skabe sikre og trygge trafikale anlæg, der understøtter børnene i byen, herunder en spændende og sikker overgang over Vellingvej og Søibergsvej. De bløde trafikanter, særligt børn fra skolen og ældre fra plejehjemmet, skal prioriteres.

Formgivning

Udformningen af projektet skal kunne bruges i både undervisning og fritid og underbygge pædagogiske visioner om at skabe en givende vekselvirkning mellem de to. For at skabe et velfungerende, nytænkende og overraskende aktivitetsområde ønsker vi at realisere et projekt, hvor leg og bevægelse fremmes gennem innovative fysiske tiltag. Herved kan der opstå synergi, der skaber nye bevægelses- og mødeformer. Vi vil også tilbyde gode opholds- og mødesteder som f.eks. bænkanter, udsigtspladser og hyggekrege, der forener hele området. Visionens udbredelse vil understøtte et tæt samarbejde mellem individer, foreninger, klubber og institutioner og derved åbne op for en større integration mellem skole- og fritidsmiljøet.

Samskabelse

Vi vil lade os inspirere til samskabelse i alle de fællesskaber, der indgår i lokalområdet og påtage os vor del af det gensidige ansvar, som er så vigtigt for at kunne skabe sammenhænge, tillid og dermed livskvalitet. Projektet vil desuden sikre faglig dokumenteret forankring til de læringsarenaer eller helbredsopgaver, der skal løses, ved altid at sikre implementering af relevante modeller og arbejdsmetoder.

ORGANISATION

Organisering for realisering af projektet beskrives i det følgende. Alle medlemmer af arbejdsgrupper mødes én gang årligt eller efter særligt behov på initiativ af bestyrelsen i foreningen BØRNENES BY.

Styregruppe/projektejer

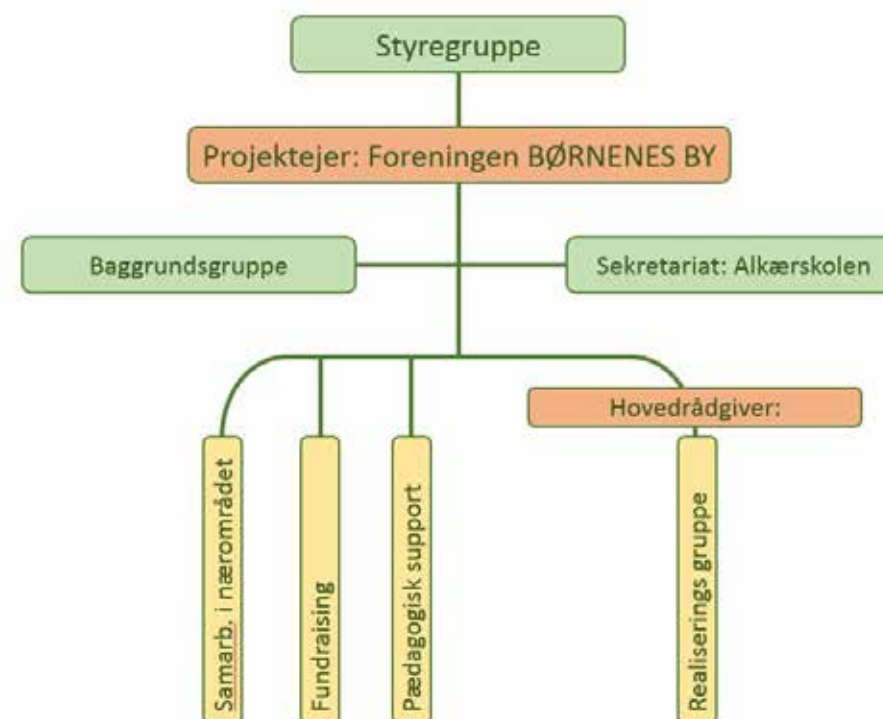
Styregruppen består af bestyrelsen i foreningen "BØRNENES BY". Foreningen har til formål at realisere projektet og videreføre de grundtanker, der er beskrevet for projektet, og efterfølgende at arbejde med den videre udvikling samt drift og vedligehold af projektet. Foreningen består af en formand, sekretær, kasserer og 4 menige medlemmer (heraf er den ene post forbeholdt skolelederen på Alkjærskolen). Bestyrelsen vælges af baggrundsgruppen og forældrene til børn i skolen. Bestyrelsen i foreningen godkender de økonomiske rammer for projektet samt delprojekter forud for realisering.

Baggrundsgruppe

Baggrundsgruppen består af repræsentanter for interessenterne bag projektet:

- Kontaktperson for Alkjærskolen:
- Kontaktperson for Vesterhavshallen:
- Kontaktperson for DGI Vestjylland:
- Kontaktperson for Svømmehallen:
- Kontaktperson for Behandlingshjemmet Schuberts Minde:
- Kontaktperson for Ringkøbing-Skjern Kommune:
- Kontaktperson for Byudviklingsprojekt Ringkøbing K:
- Kontaktperson for RIF Fodbold:
- Kontaktperson for RIF Gymnastik:
- Kontaktperson for Ældresagen:
- Kontaktperson for Plejehjemmet:
- Kontaktperson for Søiberg-børnehaverne:
- Kontaktperson for Skolebestyrelsen:

- Kontaktperson for Vej og Park RSK:
- Kontaktperson for Boligforeningen:
- Kontaktperson for skatermiljøet:
- Kontaktperson for Grundejerforeninger (Heboltoft, Alkjærhøj m.fl.):
- Kontaktperson for KFUM spejderne:
- Kontaktperson for Politi / SSP:
- Kontaktperson for Atletikklubben:
- Kontaktperson for Tennisklubben:
- Kontaktperson for forældre:



Baggrundsgruppen involveres af Realiseringsgruppen ved præsentation og gennemgang af delprojekter forud for realisering. Hele eller dele af Baggrundsgruppen kan inddrages i arbejdet i de øvrige grupper efter behov.

Sekretariat

Sekretariatet støtter op om lagring af materiale fra arbejdsgrupperne (clouddrev/dropbox), opdaterer lister over kontaktpersoner m.v., formidler materiale mellem arbejdsgrupperne og økonomisk styring af projektet. Endvidere har sekretariatet ansvar for informationsmateriale til Intra, hjemmeside, Facebook, presse mv. i samarbejde med RSK Kommunes kommunikationsmedarbejder.

Samarbejde i nærområdet

Sideløbende med realiseringen af projektet arbejder vi med udvikling af samarbejdet i nærområdet. Deltagerkredsen i denne gruppe vælges blandt forældre og frivillige blandt interessenterne i området. Denne arbejdsgruppe har 8 medlemmer, som arbejder på initiativ af en formand.

Fundraising

Kortlægning af fonde og udarbejdelse af fondsansøgninger varetages af en lille arbejdsgruppe bestående af en formand og to menige medlemmer i tæt samarbejde med en professionel fundraiser, som sikrer den korrekte struktur og tilgang til fundraising samt den rette terminologi i ansøgningerne.

Pædagogisk support

Sideløbende med realiseringen af projektet igangsættes initiativer for anvendelse af området. Der vil være fokus på kompetenceopbygning og erfaringsudveksling samt ikke mindst anvendelse af BØRNENES BY i undervisningssammenhæng, i skolens fritidstilbud såvel som i samarbejdsrelationen mellem vuggestue/børnehave og skole/SFO. Der vælges 8 deltagere fra undervisningen, SFO, børnehaverne og blandt eleverne. I nødvendigt omfang samarbejdes der med personer, som tidligere har været inddraget i arbejdet med visionsoplæg, de gennemførte workshops og/eller eventuelt nye personer med relevant viden.

Realiseringsgruppe

Realiseringsgruppen varetager prioriteringer i projekteringen og den praktiske realisering af projektet.

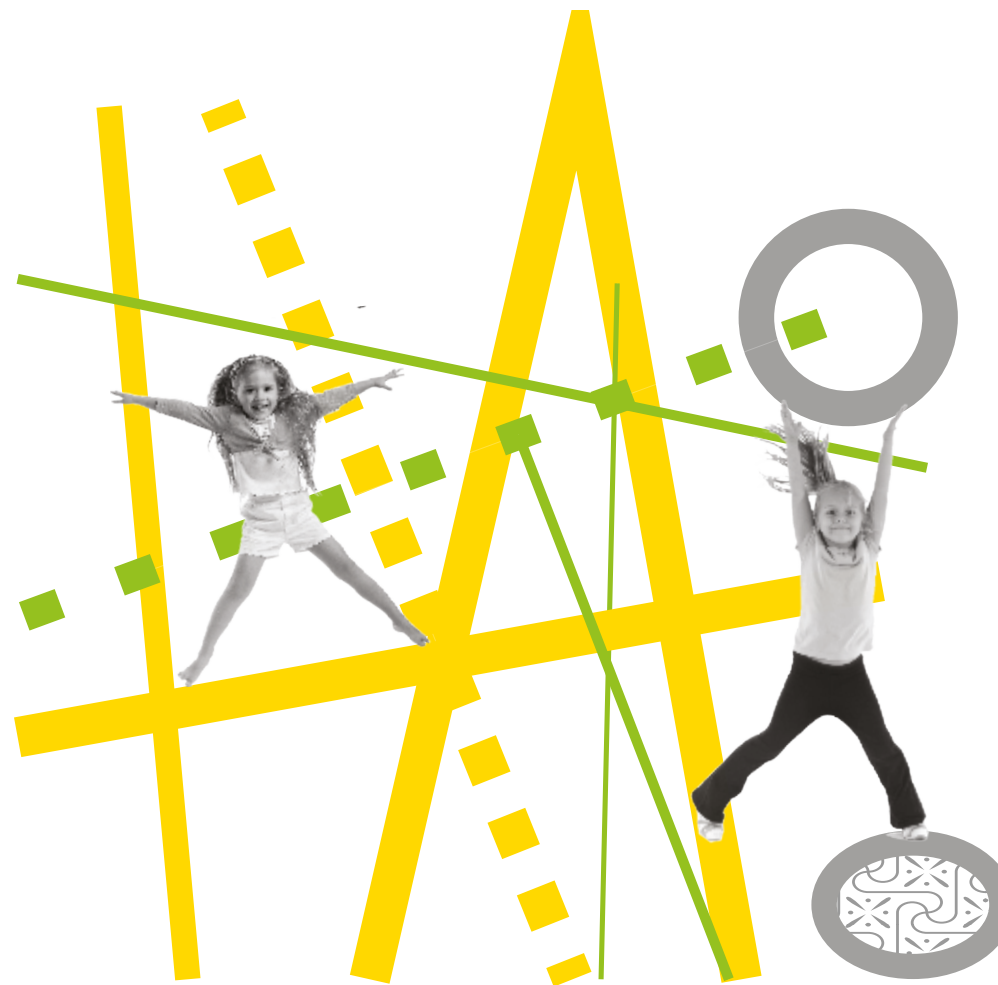
FORANKRING OG IMPLEMENTERING

Et attraktivt aktivitetsområde på Alkjærskolen vil bidrage til yderligere professionalisering af bevægelse i undervisningen. Vi satser på at opnå en mere attraktiv skole, der fastholder og tiltrækker elever og personale. For at dette kan lykkes, er det vigtigt med et godt samarbejde, både internt og eksternt omkring skolen. Aktivitetsområdet søges bemandede i aftentimer via Aftenklubben i Ungdomsgården (Ungdomsklub for 6.-10. klasse, underlagt Alkjærskolen) og samarbejdsaftaler med lokale foreninger, klubber, social gademedarbejder og SSP.

Vi ønsker at skabe en brugerdrevet organisation under projekttitlen "Forældre og lokalsamfund – aktive ressourcer omkring BØRNENES BY. Vi forestiller os, at organisationen skal indgå i den overordnede organisering af BØRNENES BY med ansvar for samarbejde i nærområdet (se punkt 5. Organisering).

Som skole læser vi folkeskolereformen med øgede krav til professionalisering af bevægelse i undervisningen, ikke kun i de idrætslige aktiviteter, men også i den mere almene undervisning. På Alkjærskolen har vi allerede mange gode erfaringer med bevægelse i undervisningen. Det sker ofte, at undervisningen i dansk, matematik, tysk og engelsk foregår udendørs, hvor bevægelse indgår som en naturlig del af undervisningen. I den aktuelle hverdag oplever vi en positiv spiral på dette område, hvor ideer udveksles på tværs af faggrupper og årgange. Udover at vores egne engagerede medarbejdere inspirerer hinanden, så oplever vi også, at praktikanter ofte kommer med nye vinkler på denne del af undervisningen. Vi ser at elevernes, lærernes og pædagogernes trivsel styrkes på baggrund af disse tiltag.

Allerede et år inden implementeringen af skolereformen har vi på Alkjærskolen arbejdet målrettet med understøttende undervisning ved brug af pædagogisk personale, der ellers har deres hovedopgaver i forbindelse med fritidstilbuddene. I den forbindelse udvikles dette område kontinuerligt og skaber en tydelig sammenhæng mellem skolens forskellige læringsituationer. Det er vores oplevelse, at dette falder fint i tråd med intentionerne i folkeskolereformen og de målsætninger, vi har for BØRNENES BY. Vi forventer at videreføre og videreudvikle denne form for understøttende undervisning i de kommende år.



Folkeskolereformen

Den aktuelle folkeskolereform har visioner, der også peger i retning af et stort behov for udearealer, som imødekommer undervisningsforløb, hvor der er fokus på læring og bevægelse som en naturlig del af hverdagen.

Væsentlige visioner for Folkeskolereformen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekten for professionel viden og praksis.
- Folkeskolen skal medvirke til at fremme sundhed hos børn og unge og understøtte motivation og læring i skolens fag.

Uddrag af konkrete tiltag på Alkjærskolen

A. Understøttende timer (lærere og pædagoger)

B. Den åbne skole

Samarbejde med uddannelsesinstitutioner, foreninger, fritidsliv, erhvervsliv, kirke, musikskole m.m. Der skal være mere bevægelse som en integreret del af elevernes læring – ikke blot i frikvarterer og idrætstimer.

C. Elevråd

Elevrådet arbejder i skoleåret 2016/2017 bl.a. med skolens legepladsområde. Resultatet heraf bliver en liste af forslag og ønsker til forbedringer, som integreres i BØRNENES BY.

D. Aftenklubben i Ungdomsgården

Vi vil udvikle et nyt tilbud for medienørderne. Dette tilbud vil primært bestå af et radio- og tv-produktionsmiljø, der skabes sammen med Radio MAX og Kanal TV MAX. På sigt vil dette projekt bære såvel de journalistinteresserede som de teknisk interesserede, der gerne vil klippe, sample og lignende. Her skal de unge via et tæt samarbejde med klub, ungdomsskole, erhvervsskoler, gymnasier, grundskoler, foreninger og erhvervsliv i nærområdet være med til at udvikle interaktion mellem de elektroniske medier og bevægelse i skole og fritid for at opnå et højere niveau af bevægelse som en integreret del af elevernes læring og fritid. Her vil et nyt aktivitetsområde på Alkjærskolen også være et væsentligt aktiv.

I fagrækken arbejdes med teknologi og medier i alle former. Et relevant tema kunne være udviklingen af apps til f.eks.:

- Radio, nyheder og TV
- Styring af lyssystemet i BØRNENES BY
- Information om og vejledning til aktivitetsmulighederne i BØRNENES BY via sociale medier, apps osv.
- Kommunikation og personligt selvforsvar i en digital verden

På denne måde vil de unge med flair for teknologi blive koblet sammen med fysiske aktiviteter.

FORANKRING OG IMPLEMENTERING

E. SFO

Samtidig med etableringen af aktivitetsområdet forventer vi en øget professionalisering af idræt og bevægelse i SFO'en, hvor vi satser på et udvidet samarbejde mellem de frivillige foreninger, vi allerede samarbejder med (spejdere, håndboldklub, gymnastikforening, Sundhedscenter Vest, surfklubben m.fl.). Herigen- nem vil børnene få indsigt i en given idræt, kombineret med personalets professionelle viden og indsigt i de pædagogiske processer og børnenes behov:

- At børnene kommer i bedre form, stabiliserer normalvægt og udvikler deres motorik
- At give børnene erfaringer med at agere socialt og skabe nye relationer
- At børnene øger deres selvværd og -tillid

Vi har gode erfaringer med aftenåbent i SFO'en, og vi kan se muligheder i at udbygge dette fremover. Derudover vil vi fortsat understøtte arrangementer, f.eks. sociale sammenkomster, idrætsarrangementer og lignende - med og uden deltagelse af eksterne aktører/foreninger/institutioner.

F. Kommunikation

Alkjærskolen kommunikerer primært med forældre via Forældre-intra og fritidsordningens beskedsystem. Facebook anvendes som lukket gruppe til kommunikation med aftenklubbens medlemmer og interessenter.

I vores bestræbelser på at skabe sammenhængskraft omkring skolen, det nye aktivitetsområde og det omkringliggende institutions- og foreningsliv vil vi i foreningen BØRNENES BY formulere en decideret kommunikationsstrategi. Via en sektion under Alkjærskolens hjemmeside (eller en selvstændig side) vil vi øge mængden af information om og deltagelse i aktiviteter på skolen, i BØRNENES BY og institutions- og foreningslivet.

Vi vil udvide antallet af aktive informationstavler, sådan at der – ud over de 5 infotavler i SFO og klub og skolens hovedinfotavle – etableres en elektronisk informationstavle i skolegården, hvor der i ord, billeder og videoer bliver vist information om aktiviteter og arrangementer i skole (undervisning og SFO), institutioner (dagtilbud, plejehjem, klub og specialinstitutioner) og foreningsliv (ungdomsklub, idrætsforeninger, spejder osv.). Aktuelt kan vi forestille os, at denne informationstavle kører billedsløjfer af afholdte arrangementer og film, der reklamerer for kommende arrangementer. Produktion og prioritering af indhold på hjemmeside, Facebook, informationstavle og lokale aviser varetages af skolens kommunikationsmedarbejder og klubbens mediehold.

G. Legepatrulje

Alkjærskolen har mange års erfaring med legepatruljer, der er bemandede med elever fra 6. årgang, hvor en lærer står for organiseringen. Udvikling og opsamling af nye legeidéer fra eleverne har hele tiden været et vigtigt omdrejningspunkt for at igangsætte aktiviteter i skolegården. Ældre elever bliver brugt som rollemodeller. For at videreudvikle legepatruljekonceptet i forhold til de nye rammer vil vi videreudanne og synliggøre medlemmerne af legepatruljen (med påklædning). Disse kunne fremover få titel af legeagenter. Elevuddannelsesforløbet påtænker vi udført i samarbejde med organisationen bag www.legepatruljen.dk

Ifølge legeforsker Helle Karoff er det vigtigt i forhold til motivation og ejerskab, at legeagenterne har mulighed for at dele erfaringer med lege, spil og aktiviteter, de selv har været med til at opfinde.

Legeagenterne, eksempelvis 10-12 elever fra 4.-6. klasse, som er med i det nye legepatruljekoncept, er sammen to og to tilknyttet en klasse fra 0.-3. klasse, som de arrangerer lege for i ét frikvarter om ugen. Udgangspunktet kan være, at elever fra venskabsklasserne på mellemtrinnet leger med deres venskabsklasser i indskolingen. Legepatruljemedlemmerne mødes ca. en gang om måneden og udveksler erfaringer mm.

H. Læringsvenner/læsevenner

Indskolingens klasser er parret med mellemtrinnets klasser, og elever i de samarbejdende klasser er én til to gange ugentligt sammen to og to. Enten læser den store elev for den mindre, eller de to elever har gang i en anden lærings- eller trivselsaktivitet sammen.